

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	○ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเมือง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาสะท้อนถึง การบริหารจัดการเชิงระบบ การจัดการเรียนรู้คุณภาพ การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และความร่วมมือจากชุมชน ซึ่งทำให้วิทยาลัยสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยควร เน้นการเชื่อมโยงแผนกับนโยบาย ติดตามและประเมินผล อย่างครอบคลุม พัฒนาครูและบุคลากร สร้างความเข้าใจในมาตรฐาน และเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพสูงสุด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ช่วยให้สถานศึกษา บริหารจัดการ เชื่อมโยงนโยบาย ติดตามประเมินผล พัฒนาครู และสร้างความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพสูงสุด

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นเกิดจาก ความโปร่งใส การปฏิบัติตามนโยบาย การพัฒนาครูและบุคลากร การสร้างความร่วมมือ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการมั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดเกิดจาก การกำหนดเป้าหมายชัดเจน การจัดการเรียนรู้คุณภาพ การบริหารจัดการเชิงระบบ การติดตามประเมินผล การสร้างความร่วมมือ และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองนโยบายและมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่เป็น กลไกสำคัญในการสร้างความโปร่งใส สร้างความเชื่อมั่น และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในวิทยาลัยและต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ตั้งอยู่ที่ 170 หมู่ 9 ถ.ชายทะเล ต.ท่ายเหมือง อ.ท่ายเหมือง จ.พังงา 82120

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองได้รับอนุมัติจัดตั้งเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2536 ที่ดินที่ใช้จัดตั้งเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ “ทุ่งหญ้าสงวนเลี้ยงสัตว์ ชายทะเลท่ายเหมือง” โดยมีเนื้อที่ประมาณ 100 ไร่ วิทยาลัยตั้งอยู่บนที่ดินแปลงนี้เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแก่เยาวชนในพื้นที่

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2538 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาครั้งแรก โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น 225 ชั่วโมง จำนวน 3 สาขาวิชา คือ การเดินสายไฟ พืชมัตตไทย อังกฤษเบื้องต้น และเขียนแบบก่อสร้าง

ปีการศึกษา 2539 เริ่มรับนักเรียนเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชา พาณิชยการ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2540 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ปีการศึกษา 2541 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ปีการศึกษา 2543 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา 2545 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขาวิชาคหกรรม และหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการโรงแรม

ปีการศึกษา 2546 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) สาขาวิชาการโรงแรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาการไฟฟ้า

ปีการศึกษา 2548 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการต่อเรือ (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง จัดการศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 5 หลักสูตร

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- 1.สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์
- 2.สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 3.สาขาวิชาพาณิชยการ สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 4.สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม

5.สาขาวิชาคหกรรม สาขางานอาหารและโภชนาการ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- 1.สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 2.สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า
- 3.สาขาวิชาบริการธุรกิจ สาขางานการตลาด
- 4.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานพัฒนาเว็บเพจ
- 5.สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม สาขางานมัคคุเทศก์ทางทะเล

6.สาขาวิชาการต่อเรือ

3. หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยม เป็นหลักสูตรที่รับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าเรียน ในรายวิชาดังนี้

- 1.พืชมัตตไทย 1
- 2.คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- 3.ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์
- 4.ช่างซ่อมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน
4. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นหลักสูตรที่รับประชาชนผู้สนใจทั่วไปเข้าเรียน

5. หลักสูตรเทียบโอนผลการเรียน เป็นหลักสูตรที่รับประชาชนผู้ที่มีงานทำแล้วเข้าเรียนและเทียบโอน ผลการเรียนจากประสบการณ์ในการทำงาน

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง จัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าเรียนสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกเฉพาะอย่าง

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง จัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าเรียนสาขาวิชาเครื่องกลเรือ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง รวมอยู่ในการจัดกิจจิตอาสา เช่น เก็บขยะหาดท้ายเหมือง ร่วมกับหน่วยงานราชการ มหาวิทยาลัย ผู้นำท้องถิ่น และประชาชนในชุมชน ซึ่งเป็นการแสดงออกของการรับรู้และการมีส่วนร่วมต่อสิ่งแวดล้อมของชุมชน ทรัพยากรทางทะเล

มีโครงการฟื้นฟูป่าชายเลนคลองกระโสม โดยคนในพื้นที่ นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ระบบนิเวศชายฝั่ง ทรัพยากรทางทะเล มีงานประเพณีอนุรักษ์เต่าทะเล ณ หาดท้ายเหมือง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ชุมชนร่วมกันจัดเพื่อรักษาทรัพยากรทางทะเล และส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรมท้องถิ่น

สภาพเศรษฐกิจ : อาชีพหลักคือ ประมงพื้นบ้าน เนื่องจากอยู่ใกล้ทะเล มีอาชีพที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรชายฝั่ง เช่น การจับสัตว์น้ำจากทะเลและคลองน้ำกร่อย รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล ภาคเกษตรกรรม เช่นสวนยางพารา มีอยู่ในพื้นที่ภูเขาและแนวเทือกเขาลำปี การท่องเที่ยวธรรมชาติเป็นส่วนหนึ่งของเศรษฐกิจ โดยเฉพาะหาดท้ายเหมืองและอุทยานแห่งชาติเขาลำปี-หาดท้ายเหมือง ซึ่งดึงดูดนักท่องเที่ยวที่ชอบทะเล ชายหาด และธรรมชาติ

สภาพสังคม : โครงสร้างประชากร

คนในชุมชนส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่นดั้งเดิม และมีบางส่วนอพยพเข้ามาทำงานในพื้นที่ เช่น ด้านการเกษตร การประมง และ การท่องเที่ยว มีทั้งกลุ่มชาติพันธุ์ชาวไทยพุทธและมุสลิม อาศัยอยู่ร่วมกันอย่างสงบ โครงสร้างครัวเรือนมีทั้งครอบครัวเดี่ยว และครอบครัวขยาย โดยเน้นความสัมพันธ์แบบเครือญาติ วิถีชีวิต วิถีชีวิตของคนในชุมชนเรียบง่าย ยึดถือหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมงพื้นบ้าน และบริการด้านการท่องเที่ยว ชุมชนมีความร่วมมือที่ดี เช่น การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ปลูกป่า เก็บขยะชายหาด ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงนักเรียนจากวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ค่านิยมและวัฒนธรรมประชาชนยึดถือหลักศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีวัดและมัสยิดเป็นศูนย์กลางจิตใจ มีการจัดงานประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีอนุรักษ์เต่าทะเล งานประจำปี งานบุญ งานฮารีรายอ ฯลฯ การแต่งกายและอาหารมีลักษณะเฉพาะตามวัฒนธรรมท้องถิ่น การศึกษา

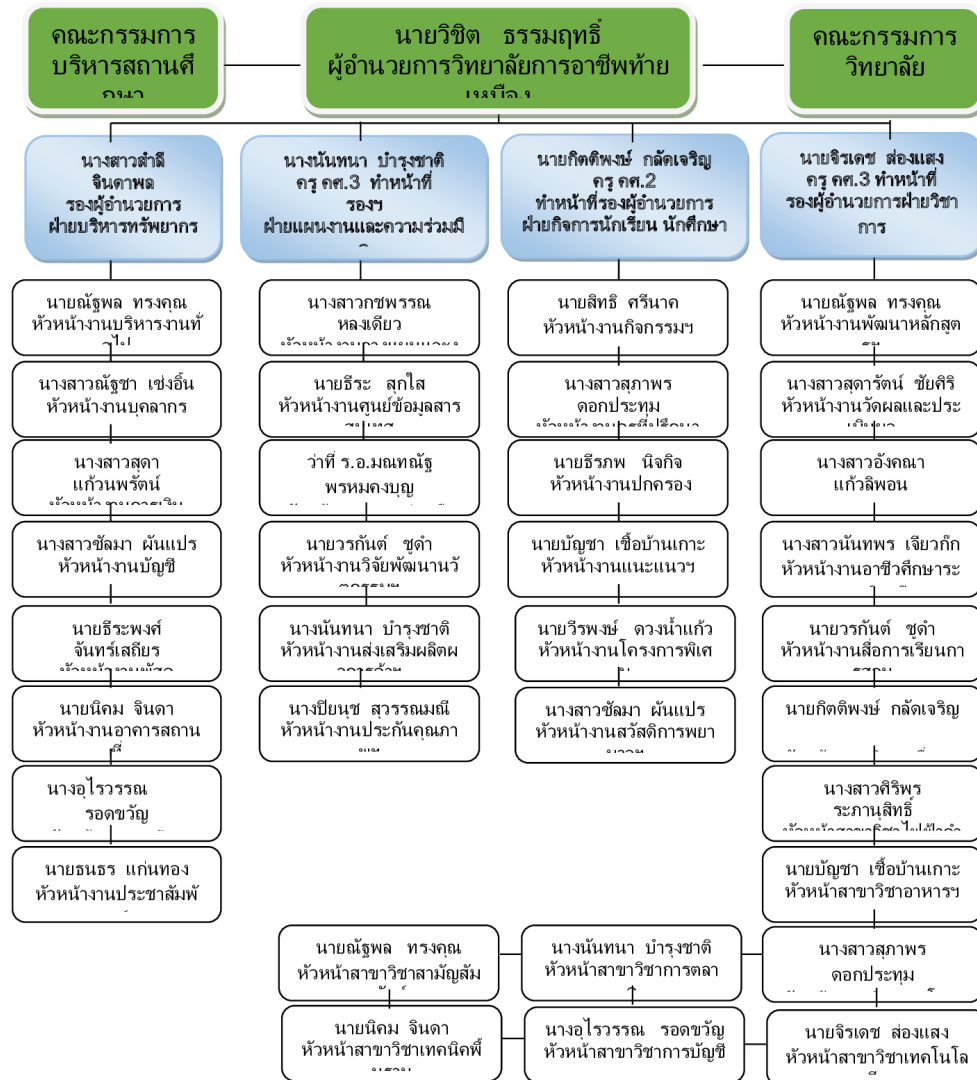
มีสถานศึกษาในพื้นที่หลายระดับ เช่น โรงเรียนประถม มัธยม และวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีพให้กับเยาวชนในพื้นที่และใกล้เคียง เยาวชนบางส่วนเลือกเรียนต่อ บางส่วนออกไปทำงานทันที ทำให้ยังมีความจำเป็นในการสร้างแรงจูงใจให้เรียนต่อระดับสูงขึ้น

ปัญหาสังคม

เยาวชนบางกลุ่มขาดเป้าหมายในการเรียนหรือทำงาน ปัญหายาเสพติดยังคงมีในบางพื้นที่ ต้องอาศัยความร่วมมือจากครอบครัว โรงเรียน และหน่วยงานภาครัฐ รายได้ของประชาชนไม่สม่ำเสมอ โดยเฉพาะในช่วงฤดูมรสุมที่ไม่สามารถทำประมงหรือท่องเที่ยวได้ ความสัมพันธ์ในชุมชน คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิด รู้จักกันส่วนใหญ่ เกื้อกูลกันในชีวิตประจำวัน ผู้นำท้องถิ่นมีบทบาทสำคัญในการจัดการปัญหาชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อบต. วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองเองก็มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชน เช่น ปลูกป่า ทำความสะอาดชายหาด และจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ประชาชน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารงาน วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมื่อง



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	116	0.00	0.00	116
ปวช.2	126	0.00	0.00	126
ปวช.3	111	0.00	18	129
รวม	353	0.00	18	371

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	67	67
ปวส.2	0.00	52	52
รวม	0.00	119	119

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 124 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	112	67
ระดับ ปวส.2	44	38
รวม	156	105

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	1	1	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	12	11	12
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	2	5
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	3	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	17	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	52	28	31

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	9	0	9
2	ปวช	การบัญชี	12	0	12
3	ปวช	การโรงแรม	19	0	19
4	ปวช	ช่างยนต์	24	0	24
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	27	0	27
6	ปวช	อาหารและโภชนาการ	9	0	9
7	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	0	12
8	ปวส	การตลาด	6	0	6
9	ปวส	การบัญชี	10	0	10
10	ปวส	การโรงแรม	7	0	7
11	ปวส	อาหารและโภชนาการ	5	0	5
12	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	3	3
13	ปวส	ไฟฟ้า	13	0	13

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	7 หลัง
ห้องเรียน	32 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	13 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,408,780 บาท
งบดำเนินงาน	1,610,510 บาท
งบอุดหนุน	4,882,161 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,305,100 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,531,758.09 บาท
รวม	13,738,309.09 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “คุณภาพ คุณธรรม นำชุมชน”

อัตลักษณ์ : “กิจกรรมดี วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม” หมายถึง ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมให้เป็นที่ยอมรับ นำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างประโยชน์ แก่สังคมโดยรวม มีความประพฤติดีทั้งกาย วาจา ใจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข

เอกลักษณ์ : “จิตอาสา บริการชุมชน” หมายถึง วิทยาลัยเน้นผู้เรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างประโยชน์แก่สังคม โดยรวมให้เป็นผู้มีความเสียสละ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมบริการ และเทคโนโลยีให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานในกลุ่มอันตามันสู่มาตรฐานอาเซียน

พันธกิจ : ผลิตและพัฒนากำลังคนในสายอาชีพ ทั้งในด้านอุตสาหกรรม บริการ และเทคโนโลยีให้มีทักษะและคุณภาพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่อันตามันและในระดับอาเซียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม “คุณภาพ คุณธรรม นำชุมชน” ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางจิตวิญญาณ สังคม และสามารถมีบทบาทในชุมชนได้ดี เชื่อมโยงกับชุมชน โดยมีการร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการฝึกงาน สอดคล้องกับความต้องการจริงของท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตร ทักษะ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัย และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและนวัตกรรมใหม่ ๆ

- เป้าประสงค์ : 1.ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามมาตรฐานรายวิชา
2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3.ผู้เรียนมีความรู้และสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่ตามสาขาวิชาที่ตนเรียน
4.ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนจากสถานประกอบการ
5.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและชีวิตประจำวันได้
6.ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้การประกอบอาชีพของชุมชนหรือได้รับรางวัล
7.ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล
8.วิทยาลัยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.
9.ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีทักษะการสอนสามารถปฏิบัติงานสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร
10.บุคลากรมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานเป็นที่พึงพอใจของผู้ให้บริการ
11.วิทยาลัยฯ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
12.วิทยาลัยฯ มีสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจที่เป็นภาคีเครือข่ายในการร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
13.วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน
14.บุคลากรของวิทยาลัย มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
15.วิทยาลัยมีสถานศึกษา/องค์การวิชาชีพในกลุ่มอาเซียนเป็นภาคีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย รองรับเทคโนโลยีใหม่ และตอบโจทย์ตลาดแรงงานทั้งท้องถิ่นและภูมิภาคอันตามัน

เสริมทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง รวมถึงภาษาและดิจิทัล

ยุทธศาสตร์เชื่อมโยงชุมชนและสถานประกอบการ

ร่วมมือกับธุรกิจท้องถิ่น โรงแรม ร้านอาหาร และภาคอุตสาหกรรม เพื่อฝึกงานและโอกาสจัดหางาน

ส่งเสริมกิจกรรมบริการสังคมและโครงการเพื่อชุมชน เช่น สิ่งแวดล้อม ท้องเที่ยวเชิงนิเวศ

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

ปลูกฝังค่านิยม “คุณธรรม” ในนักเรียน อาทิ จิตอาสา ความรับผิดชอบต่อชุมชน

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี วินัย คุณธรรม

ยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคน และบุคลากร

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และแนวคิดใหม่ ๆ (training, workshop)

จัดหาทรัพยากรและเครื่องมือ การสอนที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสทางอาชีพและธุรกิจ

สนับสนุนการประกอบอาชีพอิสระ / ผู้ประกอบการ (entrepreneurship)

ส่งเสริมโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ / SMEs ขนาดเล็กในพื้นที่

ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะอันตราย ป่าชายเลน ทรัพยากรธรรมชาติ

ใช้ทรัพยากรภายในวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มการประหยัด พลังงาน

หากคุณอยาก ผมสามารถพยายามค้นเอกสารภายในของวิทยาลัย หรือขอ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับตลาดแรงงานในท้องถิ่นและภูมิภาคอันตามัน

ใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-learning และการฝึกงานในสถานประกอบการจริง

ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ
 จัดตั้งความร่วมมือกับธุรกิจในพื้นที่ เพื่อให้มีสถานที่ฝึกงานและโอกาสจ้างงานหลังเรียนจบ
 ส่งเสริมกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น การฝึกอบรม อบรมอาชีพให้ประชาชนในพื้นที่
 กลยุทธ์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกชุมชน
 จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม “คุณธรรม นำชุมชน” ในนักศึกษา เช่น การทำจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
 พัฒนาโครงการส่งเสริมสุขภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม
 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
 จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูให้ทันสมัย มีความรู้ในด้านเทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษา
 ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
 กลยุทธ์การสนับสนุนและส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่
 จัดโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ (Incubator) สำหรับนักศึกษาและชุมชน
 สนับสนุนการสร้างธุรกิจขนาดเล็กและกลาง (SMEs) ในพื้นที่โดยใช้ทรัพยากรชุมชน
 กลยุทธ์การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน
 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในพื้นที่วิทยาลัยและชุมชน
 นำแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาใช้ในแผนการจัดการภายในวิทยาลัย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลระดับ 5 ดาว ระดับระดับชาติ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับระดับชาติ แผนธุรกิจ Ricenola (กราโนลาข้าวไร้ดอกข้าว) ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัล 5 ดาว ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวิชชุดา สุวรรณโณ
2	รางวัล 5 ดาว ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์
3	รางวัล 5 ดาว ระดับระดับชาติ กรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางนันทนา บำรุงชาติ
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ แผนธุรกิจ ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ แผนธุรกิจ Ricenola (กราโนลาข้าวไร้ดอกข้าว) ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุดารัตน์ ชัยศิริ
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ แผนธุรกิจ Ricenola (กราโนลาข้าวไร้ดอกข้าว) ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวิชชุดา สุวรรณโณ
7	รางวัลเกียรติบัตร ระดับระดับชาติ คณะกรรมการดำเนินงาน ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567	นางนันทนา บำรุงชาติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
8	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับภาค เข้าร่วมการประกวดระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion Anda Tie Dye (ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางนันทนา บำรุงชาติ
9	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับภาค เข้าร่วมการประกวดระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion Anda Tie Dye (ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุดารัตน์ ชัยศิริ
10	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับภาค เข้าร่วมการประกวดระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion Anda Tie Dye (ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีระ สุกใส
11	รางวัลเกียรติบัตร ระดับระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ประเภทที่2 จัดโดย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีระ สุกใส
12	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion Anda Tie Dye (ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางนันทนา บำรุงชาติ
13	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion Anda Tie Dye (ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุดารัตน์ ชัยศิริ
14	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เสือระวังภัย (สำหรับคนตาบอด) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายธีระ สุกใส
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับภาค การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรกันต์ ชูดำ
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริพร ระภาณุสิทธิ์
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ทรงคุณ
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิ ศรีนาค
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค แข่งขันประกวดดนตรีไทย ขิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกชพรรณ หลงเดี่ยว
20	รางวัล5 ดาว ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุดารัตน์ ชัยศิริ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
21	รางวัล5 ดาว ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศกร ควร รำพึง
22	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับภาค เข้าร่วมการประกวดระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการ ออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion Anda Tie Dye (ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวิชุดา สุวรรณ โณ
23	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการ ออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion Anda Tie Dye (ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวิชุดา สุวรรณ โณ
24	รางวัล5 ดาว ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศกร ควร รำพึง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัล5 ดาว ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิรพัฒน์ ลิ้มประยูรสวัสดิ์
2	รางวัล5 ดาว ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแสงจันทร์ ม้าลิ
3	รางวัล5 ดาว ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิสร อินทรรัตน์
4	รางวัล5 ดาว ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริรักษ์ ทองปลอด
5	รางวัล5 ดาว ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภิญญาดา แก้วสกุล
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ แผนธุรกิจ Ricenola (กราโนลาข้าวไร้ดอกข้าว) ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝืนสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปรารณา ไพรายสก
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ แผนธุรกิจ Ricenola (กราโนลาข้าวไร้ดอกข้าว) ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝืนสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเมลานี่ มะลิวัลย์
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ แผนธุรกิจ Ricenola (กราโนลาข้าวไร้ดอกข้าว) ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝืนสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแสงจันทร์ ม้าลิ
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ แผนธุรกิจ Ricenola (กราโนลาข้าวไร้ดอกข้าว) ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝืนสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฤษา แก้วศรีจันทร์
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ	นางสาวศิริรักษ์ ทองปลอด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	แผนธุรกิจ Ricenola (กราโนลาข้าวไรด์อกข้า) ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิรินันท์ โกยสมบุญ
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุริยนต์ จักรทอง
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวศิรินันท์ โกยสมบุญ
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายสุริยนต์ จักรทอง
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 8 ระดับระดับภาค การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิภาวี มุกแก้ว
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะยานยนต์ไฟฟ้า ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณรงค์ธร รอดอุปการ
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะยานยนต์ไฟฟ้า ระดับชั้น ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัทรพงษ์ กุลเมือง
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายศรณรินทร์ อินทร์พุ่ม
19	รางวัลเกียรติบัตร ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ระดับชั้น ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสโรชา ภูทอง
20	รางวัลเกียรติบัตร ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ระดับชั้น ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรุ่งตะวัน แววรรณจิตร
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับภาค แข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมิน คินโค
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค แข่งขันการประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปานระพี ไร่ใหญ่
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค แข่งขันประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสมายศิลป์ ศรีดารุณศิลป์
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายคณพัฒน์ แซ่ด่าน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวศิวพร แซ่มชื่น
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน หญิง ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาววริษฐา ตันวีระ
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การตอบปัญหาทางวิชาการหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายอนันต์ พลพฤกษ์
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ไทย ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวณัฐริษา วิเชียร
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายอดิเทพ ชันดี
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับระดับภาค การแข่งขันติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิเทพ ชันดี
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box) ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวอรพรรณ สืบลือ
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box) ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายกฤตดา ครองยุติ
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายธนภูมิ อันวารีย์
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายเมธานันท์ ชูชาติ
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายธีระศักดิ์ วาหารักษ์
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวเพ็ญพิสุทธิ์ แผ่นสุวรรณ
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายอนัส หิรัญ
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายสุรศักดิ์ แก้วประดิษฐ์
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวสุทธิภา สงคราม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวธันวพร วิเศษ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในด้านการจัดทำแผนในการจัดแผนของสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการขยายช่วงเวลาในการอบรม เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพเข้าในระบบมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย เช่น การยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
2. ด้านวิชาการ เช่น ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
3. ด้านเศรษฐกิจ เช่น ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง 4 ด้านสังคม เช่น สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม
4. ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เปียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ชื่อโครงการที่เกี่ยวกับวิชาสามัญ เช่น โครงการคริสต์มาส

2.2) การดำเนินการตามแผน

25 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องหอประชุม วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง

จัดประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่

ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

จัดเตรียมอุปกรณ์และตกแต่งสถานที่

ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ

ถ่ายภาพและบันทึกผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบความพร้อมก่อนวันงาน (สถานที่ อุปกรณ์ ผู้เข้าร่วม)

ประเมินผลกิจกรรมหลังจบงานโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

สรุปปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุง การจัดกิจกรรมในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://docs.google.com/document/d/11WbxldQDVthZrWVsFMm8lbb6fRlp3Bqk/edit?usp=drive_link&oid=118028652003772312868&rtpof=true&sd=true

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบาย ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านวิชาการคือผู้เรียนสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกได้ถึงร้อยละ 100 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านสังคม คือ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยจัดกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย
สร้างระบบฐานข้อมูลสมาชิกเครือข่ายและระบบการจอง/จัดสอบ VQ ออนไลน์
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับเครือข่ายภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลความสำเร็จของโครงการเทียบกับตัวชี้วัด
สรุปผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม
ตรวจสอบความถูกต้องและประสิทธิภาพของระบบที่พัฒนา
วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงระบบ VQ ตามข้อเสนอแนะจากผู้ใช้
วางแผนขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังภูมิภาคอื่น
พัฒนาแนวทางการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
สร้างคู่มือการใช้งานระบบและอบรมผู้ประเมินสมรรถนะเพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1KvMO7aMre4nqVGQrlz6DogfKDUHqGW9X/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหลักเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านความรู้เชิงวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ความรู้ และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาชีพมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ยกระดับคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

นักเรียนนักศึกษาได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในระบบของนักเรียนปกติ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง เป็นสถาบันการศึกษาที่ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อเน้นผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

โดยการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นำเอาความรู้อันเป็นสากลในทางทฤษฎีและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้ง คุณธรรม จริยธรรมและกิจนิสัยที่ประสงค์ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรการอาชีวศึกษา แต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยงจึงได้จัดทำให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และทำการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษาก่อนทำการทดสอบความรู้ ความสามารถ ทักษะ และลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานและทำการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยทำการทดสอบความรู้ ความสามารถ ทักษะและนิสัยในการปฏิบัติงาน และเป็นการสอบวัดมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพตามโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จะนำมาใช้เป็นตัวชี้วัดคุณภาพมาตรฐานของวิทยาลัย และนำไปใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทางงานจึงได้จัดทำโครงการขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1 เพื่อทดสอบ บททดสอบความรู้ ความสามารถ โดยทำการทดสอบความรู้ ความสามารถ ทักษะเจตคติ โดยมีเกณฑ์ ภาควิชาความรู้ และภาคทักษะ เพื่อเป็นการสอบวัดมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพตามโครงสร้าง

2 เพื่อทดสอบ บททดสอบความรู้ ความสามารถ ทักษะและลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3 เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

4 เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

5 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

2.1.3 กรอบแนวคิด

การยกระดับคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยใช้แนวทางเชิงบูรณาการดังนี้:

ปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

พัฒนาวิธีการ ประเมินผลที่หลากหลายและเป็นระบบ เช่น การประเมินด้วยผลงานจริง (Performance Assessment), การทดสอบภาคปฏิบัติ และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สร้าง ระบบติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงคุณภาพการฝึกอบรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินการ/ระยะเวลา

1. วางแผนการดำเนินงาน

2. แต่งตั้ง และประชุมคณะกรรมการ

3. ดำเนินการตามแผน

-โครงการยกระดับคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. ติดตาม และประเมินผล

5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินการ/ระยะเวลา

1. วางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้ง และประชุมคณะกรรมการ
3. ดำเนินการตามแผน
- โครงการยกระดับคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ติดตาม และประเมินผล
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1 ผลผลิต (Outputs)

- นักเรียน นักศึกษาทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการทดสอบความรู้มาตรฐานวิชาชีพในทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ในระดับยอดเยี่ยม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

พัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผลการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

สร้างช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สร้างกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิทยาลัยและระหว่างสถานประกอบการ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากสมรรถนะอาชีพสูงกว่าที่เกณฑ์กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ด้วยการจัดทำ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายวิชาทวิภาคีของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นรายสาขาวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://docs.google.com/document/d/1v2jOr-6p-d9tDcyZObM3eNXfRtzLD3rm/edit?usp=drive_link&ouid=118028652003772312868&rtpof=true&sd=true

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 31 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 12 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 12 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

๑. ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านนโยบาย พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มี คุณภาพ
๒. ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านวิชาการคือ ผู้เรียนสามารถประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพและสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี
๓. ผลจากการดำเนินงานสอดคล้องกับด้านสังคม คือ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ระดับสถานศึกษา

โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โดยมีวัตถุประสงค์โครงการ คือ

๑.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานแก่นักเรียน นักศึกษา

๑.๒ เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา

๑.๓ เพื่อให้ได้เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด เข้าร่วมเป็นตัวแทนแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคและระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

หลังจากทราบผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เป็นลำดับ ต่อไป โดยการประชุมฝ่ายบริหาร ร่วมกับครูที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน วางแผนการฝึกซ้อม จัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สรุปการดำเนินการ

กิจกรรม ช่วงเดือน ปีงบประมาณ ปีการศึกษา ตัวชี้วัดการดำเนินการ

ประชุมกำหนดวัน/ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการแข่งขัน ของแต่ละรายการ พร้อม ดำเนินจัดทำหนังสือ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในสถานศึกษา กันยายน 2567 2567 2567 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการแข่งขันของแต่ละรายการ

จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในสถานศึกษาตามกำหนดการ กันยายน 2567 2567 2567 ดำเนินการตามโครงการ

รายงานผลการแข่งขัน ทักษะทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานในระดับ สถานศึกษา กันยายน 2567 2567 2567 รายงานสรุปผลระหว่าง และหลังการดำเนินโครงการ

ประชุมฝ่ายบริหาร ร่วมกับครูที่ส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด วางแผนการฝึกซ้อม และ จัดสรรงบประมาณ ตุลาคม 2567 2568 2567 ข้อมูล

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทักษะทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับ จังหวัด พฤศจิกายน 2567 2568 2567 คำสั่งเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะในระดับจังหวัด

รายงานผลการแข่งขันทักษะทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานในระดับ จังหวัด พฤศจิกายน 2567 2568 2567 รายงานสรุปผลระหว่าง และหลังการดำเนินโครงการ

ประชุมฝ่ายบริหาร ร่วมกับครูที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค วางแผนการฝึกซ้อม และ จัดสรรงบประมาณ พฤศจิกายน 2567 2568 2567 ข้อมูล

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทักษะทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานในระดับ ภาค ธันวาคม 2567 2568 2567 คำสั่งเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะในระดับภาค

รายงานผลการแข่งขัน ทักษะทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานในระดับ ภาค ธันวาคม 2567- มกราคม 2568

2568 2567 รายงานสรุปผลระหว่างและหลังการดำเนินโครงการ

ประชุมฝ่ายบริหาร ร่วมกับครูที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ วางแผนการฝึกซ้อม และ จัดสรรงบประมาณ มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568

2568 2567 ข้อมูล

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทักษะทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานในระดับชาติ กุมภาพันธ์ 2568

2568 2567 คำสั่งเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะในระดับชาติ

รายงานผลการแข่งขัน ทักษะทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานในระดับชาติ กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568

2568 2567 รายงานสรุปผลระหว่างและหลังการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

๑. วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยงได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่

๒. การรายงานผลการแข่งขันระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

๑.วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการ พัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนา

คุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่อง

๒. สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1QHrybVdjoYvCO5seq1h_wdv86ludin3C/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 59.05 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาได้มีการดำเนินงานตามแผนธุรกิจ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีทักษะในการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการให้มีความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ และส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง โดยมีการวางแผนในการดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและประเมินความเป็นได้ของแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 (ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ)
2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 (ภายใต้โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ)
3. โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. การเตรียมความพร้อมในการรับการติดตามประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ระดับภาค และระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและประเมินความเป็นได้ของแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 (ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ) ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 28 - 29 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมเทพทาโร วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง มีนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และครูที่ปรึกษาธุรกิจจากแผนกวิชา การตลาด แผนกวิชาการบินฯ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาไฟฟ้า เข้าร่วมโครงการ จำนวน 42 คน
2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 (ภายใต้โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ) ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ ร้านวรรณผ้ามัดย้อม อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต มีนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และครูที่ปรึกษาธุรกิจจากแผนกวิชาการตลาด เข้าร่วมโครงการ จำนวน 8 คน
3. โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินโครงการเมื่อเดือน มิถุนายน - เดือนธันวาคม 2567 มีนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และครูที่ปรึกษาธุรกิจจากแผนกวิชาการตลาดและแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ส่งแผนธุรกิจ Ricenola กราโนลาข้าวไรต์อกขาว เข้าร่วมโครงการ จำนวน 8 คน โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
4. วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด ระดับ 4 ดาว ระดับภาค ภาคใต้ และระดับ 4 ดาว ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ได้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง มีการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ และนำเสนอแนวทาง การพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มปริมาณผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1APY-RTmQtEo5VjoZ0tST3J8ZTcgK6c23/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.การประเมินมาตรฐานอาชีพ
- 2.เตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเพื่อสร้างการยอมรับแก่สังคม ชุมชน รวมทั้งภาครัฐและเอกชน

เอกสาร/หลักฐาน

https://docs.google.com/document/d/1NU2xGt2-kvgLmloE7xF1EUaHtTg2EDOZ/edit?usp=drive_link&ouid=118028652003772312868&rtopof=true&sd=true

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 105 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านเศรษฐกิจ ทำให้มีการโยกย้ายถิ่นฐานของผู้เรียน และด้านสังคม ซึ่งฐานเงินเดือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพจึงเกิดการเปลี่ยนงานค่าครองชีพที่สูงขึ้น และอาชีพของผู้ปกครองไม่มั่นคงด้วยสภาพเศรษฐกิจจึงทำให้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมีงานทำ และการประกอบอาชีพอิสระ
2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความรู้ ความสามารถ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา
3. ด้านเศรษฐกิจ สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้
4. ด้านสังคม สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ลดปัญหาการว่างงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการปณิธานเพื่อผู้สำเร็จการศึกษา และกรอบแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2.2) การดำเนินการตามแผน

แบบสำรวจกรอกข้อมูล สอบถามลงรายชื่อสำรวจติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายในโครงการปณิธานเพื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567

ณ หอประชุม วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง

เสนออนุมัติโครงการ

ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานตามโครงการ

ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแบบกรอกข้อมูลการติดตามการมีงานทำ การว่างงาน และการศึกษาต่อ ตอบรายละเอียดสถานที่ทำงาน หรือสถานศึกษา และมีการตอบแบบสอบถามจากผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1VmziPDDihVNzoJr-A7WSxGxu_73OR5Kx/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการนำผลการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสอดคล้องกับด้านเศรษฐกิจรวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และปรับปรุงคุณภาพให้สอดคล้องต่อความต้องการของนายจ้างหรือสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
- ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา วันพฤหัสบดี ที่ 12 - 13 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมสนทเล วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง
- กิจกรรมการเขียนแผนฝึกอาชีพ
- ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ วันพุธ ที่ 15 พฤษภาคม 2567
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกอาชีพ วันพุธที่ 4 กันยายน 2567
- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกชีพ
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนและสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- กิจกรรมนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานการปฏิบัติงาน
- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ
- แบบสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการ ได้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อ คุณภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาเป็นรูปแบบแบบสอบถาม ได้ผลสรุปดังต่อไปนี้
- ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถทางวิชาการ
- ด้านที่ 2 ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
- ด้านที่ 3 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การสำเร็จการศึกษานักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการศึกษา 2567 สถานศึกษามี ผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 64 คน จากผู้เรียนในระบบทวิภาคีแรกเข้าของรุ่นจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี
- การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาค

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1W7bAHj529ohcumj0N7gnH_K4Fcrd1AAQ/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ โดยมีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด พังงา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับบททวน ปี พ.ศ. 2567) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยกล่าวถึงการพัฒนากำลังคน ด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทั้งทักษะ พื้นฐาน และทักษะวิชาชีพของตนเองซึ่งปัจจุบันตามที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ได้มีมติเห็นชอบในการกำหนดรายวิชาที่ใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐานในการจัดงานมหกรรมอาชีวศึกษา การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค และระดับชาติ โดยการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานเป็นกิจกรรมทางวิชาการที่ช่วยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการศึกษาหาความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านวิชาชีพเป็นกระบวนการของการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐานของนักเรียน อันนำไปสู่ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตในสังคมช่วย ส่งเสริม พัฒนานักเรียนเก่งสู่โลกอาชีพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพัตยเมือง มีความตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถ และสร้างขีดความสามารถ จึงประสงค์ดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา เพื่อ คัดเลือกและแข่งขันระดับภาคต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นเจ้าภาพสถานที่ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคได้ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.3 กรอบแนวคิด

การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ : การส่งเสริมทักษะวิชาชีพของนักเรียน

การส่งเสริมทักษะพื้นฐาน : การส่งเสริมทักษะพื้นฐานของนักเรียน

การประเมินและพัฒนาทักษะ : การประเมินและพัฒนาทักษะของนักเรียน

การสร้างแรงบันดาลใจ : การสร้างความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ : การส่งเสริมทักษะวิชาชีพของนักเรียน

การส่งเสริมทักษะพื้นฐาน : การส่งเสริมทักษะพื้นฐานของนักเรียน

การประเมินและพัฒนาทักษะ : การประเมินและพัฒนาทักษะของนักเรียน

การสร้างแรงบันดาลใจ : การสร้างความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความสามารถ : นักเรียนมีความสามารถและทักษะที่ดี

สถานศึกษาได้รับการประเมิน : สถานศึกษาได้รับการประเมินและพัฒนาทักษะของนักเรียน

ความสนใจในการเรียนรู้ : ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนมีความสามารถ : นักเรียนมีความสามารถและทักษะที่ดี

สถานศึกษาได้รับการประเมิน : สถานศึกษาได้รับการประเมินและพัฒนาทักษะของนักเรียน

ความสนใจในการเรียนรู้ : ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นการพัฒนาทักษะ : การพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียน

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถานศึกษา จนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับเทคนิคและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคลโดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ ติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอย่างจริงจัง ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- มอบหมายภาระงานในการเตรียมดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการนำเสนอเพื่อขอรับการพิจารณา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำโครงการเสนอพิจารณาอนุมัติ
- แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินโครงการ
- ติดต่อประสานงานกับวิทยากร ผู้มีความรู้และทักษะ
- ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ความคิดเห็น / ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
- รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้งคนดี คนเก่ง สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม เข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมีความพร้อมและมีความสุขในการทำงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1QmCe_3XHKnRPil_bcHGzIWbYQ4YA9CbK/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.นโยบาย ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ
3. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เปียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันมีประโยชน์ต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ในสังคมส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการประเมินคุณธรรม

จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยดำเนินการจากการประเมินผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(รายวิชากิจกรรม) ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง "กิจกรรมดีวิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม"

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินการตามโครงการ
3. ดำเนินตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมี คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1WqvbO4XYA3eSu7Bi8bFFRbHQ1vLnUUD/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 67.31 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงาน สอดคล้องกับนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผลจากการดำเนินงาน สอดคล้องกับด้านวิชาการ โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้และทักษะตรงตามหลักสูตร สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้
ผลจากการดำเนินงาน สอดคล้องกับด้านสังคม ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม
ผลจากการดำเนินงาน สอดคล้องกับด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้น สามารถสร้างรายได้และช่วยเหลือครอบครัวได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการระหว่างเดือน มีนาคม – กรกฎาคม 2567
- การแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
 - การจัดอบรมเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ
 - การเก็บข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้สำเร็จการศึกษาสวนใหญ่มีงานทำตรงสายวิชาชีพ และศึกษาต่อตรงตามหลักสูตร สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรในการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภาคอุตสาหกรรม นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น สามารถต่อยอดสู่อาชีพที่มั่นคงในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 4.1 เพิ่มช่องทางสื่อสารระหว่างศิษย์เก่าและสถานศึกษา เช่น กลุ่มไลน์/เพจศิษย์เก่า
- 4.2 ปรับแบบสอบถามให้ครอบคลุมข้อมูลด้านการมีงานทำและรายได้ ข้อมูลที่ทำงาน
- 4.3 จัดทำฐานข้อมูลออนไลน์เชื่อมโยงกับงานแนะแนวและงานทวิภาคี เพื่อใช้วิเคราะห์แนวโน้มอาชีพในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1G14IRb26z44CzJuN5GhqO898u-K0lo-6/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และจิตอาสาเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ยสูงขึ้น และได้รับคำชื่นชมจากชุมชนและสถานประกอบการที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากมีผลกระทบต่อการพัฒนาตัวบุคคลและสังคมโดยรวม การมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีจะช่วยให้บุคคลสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข และช่วยให้สังคมมีความสงบสุขและเจริญรุ่งเรือง

2.1.2 วัตถุประสงค์

เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม : เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในตัวนักเรียน
พัฒนาตัวบุคคล : เพื่อพัฒนาตัวบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม
สร้างสังคมที่ดี : เพื่อสร้างสังคมที่ดีและสงบสุข

2.1.3 กรอบแนวคิด

การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม : การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในตัวนักเรียน
การพัฒนาตัวบุคคล : การพัฒนาตัวบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม
การสร้างสังคมที่ดี : การสร้างสังคมที่ดีและสงบสุข

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การวางแผน : วางแผนการดำเนินงานโครงการ
การจัดกิจกรรม : จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
การอบรม : อบรมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน
การประเมินผล : ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้และทักษะ : นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม : นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี
สังคมมีความสงบสุข : สังคมมีความสงบสุขและเจริญรุ่งเรือง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนมีความรู้และทักษะ : นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม : นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี
สังคมมีความสงบสุข : สังคมมีความสงบสุขและเจริญรุ่งเรือง
การพัฒนาตัวบุคคล : การพัฒนาตัวบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาที่เข้าศึกษา สามารถจบการศึกษามีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น ได้แก่

1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการแข่งขันกีฬา
3. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ ยังมีประเด็นที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และจะต้องนำไปกำหนดแผนงาน

โครงการ ในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา2568 ให้เกิดผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น ดังต่อไปนี้

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้า และจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
2. ส่งเสริมกิจกรรม โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับ ผู้เรียนและผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จัดให้มีกระบวนการ หรือโครงการต่างๆ เพื่อแก้ปัญหการออกกลางคัน และเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้น
2. ขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 107.69 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองให้การยอมรับในด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความไว้วางใจส่ง บุตรหลานมาเรียน ณ สถานศึกษาแห่งนี้อย่างต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองให้การยอมรับในด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความไว้วางใจส่ง บุตรหลานมาเรียน ณ สถานศึกษาแห่งนี้อย่างต่อเนื่องทุกปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุม/วางแผน และมอบหมายให้แผนกวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
- แผนกวิชาให้คุณครูในแผนกวิชาดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา (เพื่อให้ทางสถานประกอบการพิจารณาในวันที่เชิญมาร่วมพัฒนาหลักสูตร)
- ประชุมกำหนดวัน/แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- โครงการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา
- แผนกวิชาพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของสถานประกอบการ
- สรุปรายงานผลหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโดยรายงานให้สถานศึกษาทราบในแต่ละขั้นตอน
3. รายงานสรุปผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสรุปรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรจากปีที่ผ่านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายละเอียดของรายวิชาเดิม ให้ความสำคัญตรงตามบริบทเชิงพื้นที่ สถานประกอบการ และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1e5Jl5zW5kzi4n09pEPvMoO8iqWFvU3A6/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขององค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและบูรณาการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 และปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชา เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบข้อมูลรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา
2. รายงานผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินการ โดยรายงานให้สถานศึกษาทราบในแต่ละขั้นตอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสรุปรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรจากปีที่ผ่านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายละเอียดของรายวิชาเดิม ให้ความทันสมัยตรงตามบริบทเชิงพื้นที่ สถานประกอบการ และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1lwfpXXp0LAPPF3eTa3-ACm-3G-BWS8t/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง นักเรียนได้ฝึกทักษะกับผู้เชี่ยวชาญและนำผลกลับมาพัฒนาโครงการอาชีพ ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าความรู้และความเข้าใจด้านวิชาชีพของผู้เรียนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2568 สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีช่วยให้ครูสามารถเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน การอบรมนี้จะช่วยเสริมทักษะของครูในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน เพราะสามารถวางแผนเนื้อหาที่จะสอน วิธีการสอน และเครื่องมือที่ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดยังทำให้ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยเพิ่มคุณภาพในการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทางงานจึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2568 สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง เพื่อเป็นโอกาสที่ดีในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเทคนิคการสอนระหว่างครูจากสถานศึกษาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการสอนของตนเอง การอบรมนี้จึงเป็นการเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพครู และยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567
2. เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจำเป็นต้องมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการสำคัญในการเชื่อมโยงหลักสูตรกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบแผนการสอนเชิงสมรรถนะและวัดผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน

ดังนั้น โครงการนี้จึงมุ่งพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินการ/ระยะเวลา

1. วางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้ง และประชุมคณะกรรมการ
3. ดำเนินการตามแผน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2568 สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง
4. ติดตาม และประเมินผล
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

เกิดการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบของแต่ละสาขาวิชาที่สามารถนำไปใช้จริงในชั้นเรียน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

มือทางวิชาการภายในวิทยาลัยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูมีความมั่นใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
วิทยาลัยมีรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและสามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาอื่น ๆ
ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเน้นสมรรถนะจริง
สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัยการอาชีพห้วยเมืองในฐานะองค์กรที่พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
สนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุน และสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน โดยประสานงานกับสถานประกอบการ ให้ครูมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
ผลิตสื่อการเรียนการสอน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้คุณครูตระหนักถึงการพัฒนหลักสูตร มีรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น และสนับสนุนให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยกับเทคโนโลยีเข้ากับสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้

1. คุณครูปรับปรุง พัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับคำแนะนำของสถานประกอบการ
2. คุณครูมีสื่อการเรียนการสอน ที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. คุณครูมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงรายวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

"องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขององค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับที่ทบทวนการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในการศึกษาต่อไป
3. มีการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะ ก่อนอนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้
4. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จัดให้แก่นักเรียนจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
5. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
6. มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำคำแนะนำที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน ให้สามารถไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1TrUt1ErXBCr7zD-QmO6mNDjSfI3NlMVz/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา และการนิเทศครูที่เลี้ยงในสถานประกอบการประจำปีงบประมาณ 2567 และ ปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๙ แผนกวิชา คือ
 - แผนกวิชาการบัญชี
 - แผนกวิชาการตลาด
 - แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - แผนกวิชาช่างยนต์
 - แผนกวิชาการโรงแรม
 - แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
 - แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
- 2.คณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำสั่งแต่งตั้ง
- 3.สรุปผลการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 4.นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5.ติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูสอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
- 2.ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโดยรายงานให้สถานศึกษาทราบในแต่ละขั้นตอน
- 3.รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1c74LKqf7m_uUUXpGMS6o-QkEylFaohVW/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 13 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่นักเรียนนักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้การยอมรับในการฝึกสมรรถนะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการ: 1ชีวศึกษาระบบทวิภาคี กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ มีสมรรถนะเท่าทันเทคโนโลยีในอนาคต พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมให้มีการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทางงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานระหว่างวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองกับสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยฯ จะมีหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อสำรวจความต้องการ ที่จะรับนักเรียนนักศึกษาทวิภาคีเข้ารับการฝึกอาชีพและมีการตอบรับจากสถานประกอบการ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีสถานประกอบการรับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ จำนวน ๖๗ แห่ง
- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชาที่ส่ง นักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ จำนวน ๑๕ แห่ง และในทุกปีการศึกษาสถานศึกษาจะสำรวจความพร้อมในการ รับนักศึกษาใหม่และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) ใหม่
- โครงการสมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามแผนการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- คัดเลือกผู้เข้าเรียน สถานศึกษาคัดเลือกผู้เรียนโดยวิธีการสอบสัมภาษณ์ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ก่อนส่งนักศึกษาไปสถานประกอบการ สถานศึกษามีการทำสัญญาการฝึก อาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการประชุม ผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาและผู้ปกครองถึง แนวปฏิบัติต่าง ๆ และมีการตรวจสอบความเรียบร้อยของนักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกแผนกวิชา และจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนและคู่มือสำหรับสถานประกอบการ
- จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของแต่ละ แผนกวิชา ในระดับ ปวส.๒ นักศึกษาเรียนในสถานประกอบการ ในระหว่างที่นักศึกษาเรียนในสถานประกอบการจะมีปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- การวัดประเมินผลรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การสำเร็จการศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- การปรับตัวและปัญหาที่เกิดขึ้นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1AwQ9gWs8hSAqJImGihDAKlz8mI0dZTDE/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา และการนิเทศครูพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ๒. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน
- ๓. แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๔. หลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน
- ๕. หลักเกณฑ์การจัดทำข้อสอบมาตรฐานรายวิชา
- ๖. เกณฑ์การวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน
- ๗. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดย

ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๙
แผนกวิชา คือ
 - แผนกวิชาการบัญชี
 - แผนกวิชาการตลาด
 - แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - แผนกวิชาช่างยนต์
 - แผนกวิชาการโรงแรม
 - แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
 - แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
2. คณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำสั่งแต่งตั้งผลการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. สรุปผลการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
4. การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ๙ แผนกวิชา คือ
 - แผนกวิชาการบัญชี
 - แผนกวิชาการตลาด
 - แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - แผนกวิชาช่างยนต์
 - แผนกวิชาการโรงแรม
 - แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
 - แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
5. สรุปผลการส่งสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
6. นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. ติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
8. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 9 แผนกวิชา คือ
 - แผนกวิชาการบัญชี
 - แผนกวิชาการตลาด
 - แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - แผนกวิชาช่างยนต์
 - แผนกวิชาการโรงแรม
 - แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
 - แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
9. สรุปผลการส่งงานวิจัยของครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโดยรายงานให้สถานศึกษาทราบในแต่ละขั้นตอน
๓. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสรุปจากครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จากปีการศึกษา 2566 เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัยตรงตาม บริบทเชิงพื้นที่และสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1fprSR9-ruaKtH619CU2G1HWiqLJ-9H6LL/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 31 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาทุกคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน
2. หลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน
4. รายงานความก้าวหน้าทางการเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโดยรายงานให้สถานศึกษาทราบในแต่ละขั้นตอน
2. บันทึกสรุปผลโฮมรูม และการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
3. ติดตามจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสุรปรายงานผลครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูล สารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาใช้ในการนำพัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1b_dGdvglB3SewDuJELoLpXkEtKo0Xu6K/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 31 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 31 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายด้านการส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร เรื่อง การพัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง Google site สำหรับการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและการจัดทำ วPA สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ วPA สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนายอำนาจ ทองแสน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและการอบรมการสร้าง Google site สำหรับการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน โดยนายอำนาจ ทองแสน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนายธีระ สุกใส ตำแหน่งครูผู้ช่วย วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ผ่านระบบ Zoom Meeting ในวันศุกร์ที่ 20 กันยายน 2567 เวลา 08.30 – 12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการแผนกบัญชี วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง

2.3) การติดตามและประเมินผล

3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติตามข้อกำหนดใหม่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพวิชาชีพได้ตรงตามมาตรฐานและเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา และเพื่อการจัดทำผลงานที่นำไปสู่การขอมีวิทยฐานะและการเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการสร้าง Google site สำหรับการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการจัดอบรมและประชาสัมพันธ์การพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1UoupEdGutdaUuyUt7sgB2DPx68U6bpqE/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้อง การพัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ได้มีนโยบายกำหนดให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ดำเนินการให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและได้กำหนดให้ครูผู้สอนผลิตและส่ง สื่อการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ได้กำหนดการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง มีการนำผลการติดตามและประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1LFFFmGlyBy9fPXoqVqDrbmjJrKRlDKF/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง (Work-Based Learning) และบูรณาการความรู้กับทักษะอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีที่ผ่านมา ทั้งในด้านความรู้ตามหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงอาชีพดีขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา และการนิเทศครูพี่เลี้ยงในสถาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาของประเทศทั้งทางด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนตามความถนัด ความสนใจและได้รับการบริการด้านการศึกษาจากรัฐ อย่างมีคุณภาพ สิทธิในการจัดการเรียนการสอน เห็นได้ว่าครูผู้สอนในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในโลกปัจจุบันของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -2579 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับพททวน ปี พ.ศ. 2567) ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ จากสภาพการณ์ในปัจจุบัน ที่การศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนตามความถนัดของตนเอง และการศึกษาในปัจจุบัน ต้องก้าวหน้าและพัฒนาให้ทัดเทียมกับสังคมโลก ซึ่งต้องมีการพัฒนาครูและติดตามการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ในการนี้จึงต้องอาศัยกระบวนการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา และการนิเทศครูพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ เป็นกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนมีส่วนร่วมและช่วยเหลือร่วมคิด ซึ่งกันและกันเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอนในการพัฒนาในทางที่ดี ส่งเสริมการสอนให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ถ้าครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ทุกข้อได้ ก็ถือว่าการสอนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง จึงประสงค์จัดโครงการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา และการนิเทศครูพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อสอน และส่งเสริม สนับสนุนมีส่วนร่วมและช่วยเหลือร่วมคิด ซึ่งกันและกันเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอนในการพัฒนาในทางที่ดี และให้ครูได้พัฒนานตนเองให้ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และค้นหาปัญหาของการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผนการสอน การใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพในการสอนและสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินการ/ระยะเวลา

1. วางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้ง และประชุมคณะกรรมการ
3. ดำเนินการตามแผน
- โครงการการนิเทศครูพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ
4. ติดตาม และประเมินผล
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

มีการจัดนิเทศภายในจำนวน 3 ครั้ง ตลอดภาคเรียน
ครูพี่เลี้ยงได้รับการนิเทศและอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศและการประเมินผลการสอน

ครูในวิทยาลัยฯได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแผนการสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูพี่เลี้ยงและครูผู้สอนผ่านกิจกรรม PLC
มีรายงานสรุปผลการนิเทศและแนวทางการพัฒนาการสอนสำหรับภาคเรียนถัดไป

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ครูพี่เลี้ยงสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่นิเทศและให้คำปรึกษาครูได้อย่างเป็นระบบ
ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิทยาลัยฯมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพจริง
ครูผู้สอนมีการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น ใบงานออนไลน์ คลิปสาธิต และแบบฝึกปฏิบัติที่ใช้ได้จริงในสถานประกอบการผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในลักษณะ “Dual System” ให้มากขึ้น
พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอน เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่ทันสมัย
และจัดอบรมเสริมทักษะ Soft Skills ของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการคิดสร้างสรรค์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Work-Based Learning) ร่วมกับสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปีติดต่อกัน
นอกจากนี้ ได้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล ใบงานออนไลน์ และโครงงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะอาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ได้รับการยอมรับและความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานมาเรียน ณ สถานศึกษาแห่งนี้อย่างต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้จัดทำโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวางแผนและงบประมาณ
- 2) โครงการอบรมการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 4) โครงการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณตามปฏิทินที่ได้วางแผนไว้

- 1) การประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ และนโยบายต่าง ๆ ก่อนเริ่มจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาในวันศุกร์ ที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมเทพทาโร วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมือ
- 2) การประชุมเพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และตอบสนองนโยบายต่าง ๆ ทางการศึกษาในวันพุธ ที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมเทพทาโร วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมือ
- 3) จัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมือ ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2572
- 4) การประชุมเพื่อทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมือ ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2572
- 5) การพิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมือ ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2572 จากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินงานจากแบบรายงานผลการดำเนินโครงการที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็น ทำให้มีความคิดเห็นที่หลากหลาย ครอบคลุมความต้องการ และสามารถนำนโยบายต่าง ๆ สู่ปฏิบัติได้ถูกต้องมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/12cu5F41bTTTtWR8MTFsb2lxio29zxuHa/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนาการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองและ คุณครูที่ปรึกษาร่วมกัน

1. ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การปฏิบัติตาม

โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด มีคุณลักษณะของ

ผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3. ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ลดลง

4. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ

อย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แผนงาน/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองได้ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล โดยได้รับผู้เรียนไม่จำกัดจำนวนก็ทำให้ผู้เรียน ส่วนหนึ่งประสบความล้มเหลว เช่น มีปัญหาการเรียน ไม่นัดในประเภทหรือสาขาวิชาที่เรียน ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมเพื่อนใหม่ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ขาดเรียนบ่อย จึงทำให้เกิดสภาวะการออกกลางคันหรือออกก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ถือว่าเป็นความสูญเสียทางการศึกษา ของการลงทุนรัฐทุนเปล่า ที่ไม่สามารถผลิตกำลังคนออกมาได้ตามที่ต้องการ ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศและครอบครัวของ ผู้เรียน นอกจากนั้นก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีกหลายด้าน เช่น ปัญหาการว่างงาน และปัญหาทางสังคม เป็นต้น วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีความตระหนักและเล็งเห็นความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นจากประเด็นดังกล่าว จึงได้ดำเนินการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องตามนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้สร้างระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

1.2 คำสั่งมอบหมายหน้าที่

- การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา/โฮมรูม ประจำปีการศึกษา 2567

- การแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1.3 มีการประชุม

- บันทึกขออนุญาตจัดประชุม

- ระเบียบวาระการประชุม

- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

- รายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดกิจกรรม

การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ตามพันธกิจที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ ให้มีสมรรถนะในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้จัดให้มีการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ "โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่ของนักเรียน นักศึกษา" ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2567

2.2 วิธีการดำเนินงาน

- โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่ของนักเรียน นักศึกษา ขั้นที่ 1 ก่อนการเยี่ยมบ้าน

- ประชุมชี้แจงเพื่อมอบหมายนโยบายการดำเนินโครงการ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่ของ นักเรียน นักศึกษา แก่ครูที่ปรึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

ศึกษาและรวบรวมข้อมูลประวัติส่วนตัวของผู้เรียน

- ศึกษาแผนที่ เส้นทาง และการจัดเตรียมพาหนะเดินทาง

- แจ้งวัตถุประสงค์การไปเยี่ยมบ้านกับผู้ปกครอง และติดต่อสื่อสารนัดหมายวันการไปเยี่ยมบ้าน ขั้นที่ 2 ระหว่างการเยี่ยมบ้าน (ดำเนินการเยี่ยมบ้านโดยใช้หลักการดังนี้)

- ไปตรงเวลานัดหมาย แต่งกายสุภาพ ทักทาย ปราศรัย สร้างความคุ้นเคยด้วยไมตรีจิต

- พูดถึงผู้เรียนในเชิงบวกและร่วมสนทนาหาหรือผู้ปกครอง เพื่อสร้างความคุ้นเคย และสัมภาษณ์เชิงลึก

- กระตุ้นให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น

- รวบรวมและบันทึกสรุปผล

ขั้นที่ 3. หลังเยี่ยมบ้าน

- การจัดกิจกรรมโฮมรูม

- การเยี่ยมบ้าน

- การจัดประชุมผู้ปกครอง

- การส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน (ภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะ)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคุณครูที่ปรึกษาที่ได้รับมอบหมายโดยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1MXePJ00tsaj8brVujUGkD_cPm-iUjJ_/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้มีการประชุมและวางแผนกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละงานที่รับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้แต่งตั้งคำสั่งหน้าที่และดำเนินการปรับปรุงข้อมูลต่างๆให้เป็นปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้สำรวจและประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1EWev488XRYiqGyH_gF1DX4SiLAHSBr7S/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 32 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 13 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

มีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้วยการจัดทำ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ สำนักงาน วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1JQkqEDKPMSSH-7_3YpxtwGiFr5aSzNC/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีเพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมทรัพย์สินวิทยาลัย มีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้วยการจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมทรัพย์สินของ วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมทรัพย์สินวิทยาลัยภายในวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง กิจกรรมประชาสัมพันธ์และปลูกจิตสำนึกมาตรฐานการประหยัดพลังงานภายในวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1GdVZ2maN2eEOm_FOPKmiLRBLfWq-Dv_N/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 45 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยการจัดทำ โครงการรกรักการอ่านสร้างการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของงานวิทยบริการและห้องสมุด มาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป
2. นำข้อมูลสรุปความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุด การยืม หนังสือทั้งในระบบปกติและแอปพลิเคชันห้องสมุดดิจิทัล มาใช้ปรับปรุงการให้บริการในภาคเรียนต่อไป
3. นำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานแต่ละภาคเรียน ปรับปรุง การดำเนินงานในภาคเรียนต่อไปให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ และปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

เอกสาร/หลักฐาน

https://docs.google.com/document/d/1bQA1uMTolrPab4T3MhtWom1kD3zkw-R/edit?usp=drive_link&ouid=118028652003772312868&rtpof=true&sd=true

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งผลให้ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล ท้ายเหมือง อำเภอท้ายเหมือง ศึกษาธิการจังหวัดพังงา อาชีวศึกษาภาคใต้ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้การยอมรับยกย่องชื่นชมที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำโครงการ

- 1.โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้นักลารทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) เป็นการตรวจสอบติดตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ
3. รายงานสรุปผลการการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานความพึงพอใจจัดการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในรอบปีการศึกษา 2567 การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เอกสาร/หลักฐาน

https://docs.google.com/document/d/1byT8TeYninc6FPbWKdfezVHCU1ue5HI0/edit?usp=drive_link&ouid=118028652003772312868&rtpof=true&sd=true

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในรอบ 2 ปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนา ส่งผลให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนและสถานประกอบการ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนในแต่ละสาขามีการะดับสูงขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีวศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

วิทยาลัยการอาชีพท่ายางเมืองอยู่ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งปฏิบัติงานภายใต้กฎของกระทรวงการคลัง และกฎอื่น ๆ ตามระเบียบของทางราชการ ซึ่งต้องมีการระบวการการส่งเสริม คุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นอย่างถูกต้อง ป้องกันการทุจริต และต้องบริหารจัดการศึกษาถูกต้อง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพท่ายางเมือง จึงมีความประสงค์จัดโครงการโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสถานศึกษาขึ้น เพื่อบริหารจัดการการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งยังเป็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบในการปฏิบัติงานราชการ
- 2 เพื่อสร้างความเชื่อถือให้กับสถานศึกษา
- 3 เพื่อให้มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับ และบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.3 กรอบแนวคิด

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บุคลากรทุกระดับ ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน การดำเนินงานตามโครงการ ITA มุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริต การป้องกันการทุจริตในทุกรูปแบบ รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างโปร่งใส เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โครงการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมองค์กรให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และยุทธศาสตร์ชาติด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินการ/ระยะเวลา

1. วางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้ง และประชุมคณะกรรมการ
3. ดำเนินการตามแผน
 - โครงการอบรมสร้างความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA)
 - โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA)
4. ติดตาม และประเมินผล
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1.สถานศึกษาจัดทำข้อมูลเปิดเผยบนเว็บไซต์ตามเกณฑ์ ITA ครบถ้วนทุกหมวด เช่น ข้อมูลพื้นฐาน แผนงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และผลการดำเนินงานต่าง ๆ
- 2.มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ITA ภายในโรงเรียน เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการประเมิน
- 3.บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักคุณธรรม ความโปร่งใส และการประเมิน ITA
- 4.มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลของโรงเรียน
- 5.ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาดีขึ้นจากปีก่อน และได้รับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานมากขึ้น
 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ
 วิทยาลัยได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน
 เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตอย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)
 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหารงาน ตั้งแต่การวางแผน ดำเนินการ ไปจนถึงการประเมินผล
 มีระบบคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะทำงานที่มีบทบาทชัดเจน ส่งผลให้เกิดความโปร่งใสและความร่วมมือที่เข้มแข็ง
 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นแบบอย่างในการทำงาน และมุ่งพัฒนาองค์กรด้วยความเสียสละ
 ส่งเสริมให้บุคลากรมีแรงบันดาลใจและร่วมกันสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
 มีการจัดโครงสร้างงานตามกลุ่มบริหารหลัก (วิชาการ, งบประมาณ, บุคคล,ทั่วไป, กิจกรรมนักเรียน) อย่างเป็นระบบ
 มีคู่มือปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติการ และระบบติดตามประเมินผลที่ใช้จริงในทุกกลุ่มงาน
 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (Digital Management)
 ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data Center / Google Workspace / Dashboard) เพื่อวิเคราะห์และใช้ประกอบการตัดสินใจบริหาร
 มีช่องทางสื่อสารออนไลน์ที่เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก
 การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
 จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง
 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมในห้องเรียน
 การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และศิษย์เก่า
 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรม และการสนับสนุนงบประมาณ
 การบริหารจัดการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management)
 มีการตั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน และติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการให้เป็นระบบมากขึ้น
 ควรจัดทำ ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงาน ที่ชัดเจน และมีการสรุปผล/รายงานเป็นระยะ
 เสริมสร้างทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Data-Driven Management)
 พัฒนาคู่มือสำหรับผู้บริหารและครูในการใช้ฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจ
 ขยายการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมมากขึ้น
 ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานเอกชน และศิษย์เก่า ให้มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ส่งเสริมให้ผู้บริหารและหัวหน้างานสร้างนวัตกรรมการบริหาร เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดิจิทัล หรือระบบติดตามงานอัตโนมัติ
 ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้ต่อเนื่องและเข้มแข็งยิ่งขึ้น
 พัฒนาและขยายกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรเป็นประจำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนและการบริหาร
 ปรับปรุงระบบสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและทั่วถึง
 จัดทำช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจน เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์ภายใน, Line กลุ่มงาน, Dashboard สรุปงาน
 ส่งเสริมวัฒนธรรม “สื่อสารสองทาง” ให้บุคลากรทุกคนสามารถเสนอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะได้อย่างเปิดเผย
 จัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
 ควรมีระบบวางแผนการใช้ทรัพยากร (งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์) ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
 พัฒนานาเวททางการจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมจากภาคีเครือข่ายหรือชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

บริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
 พัฒนาระบบวางแผนงบประมาณแบบมีส่วนร่วม และเน้นความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร
 ส่งเสริมให้วิทยาลัยฯแสวงหาทรัพยากรเพิ่มเติมจากเครือข่ายพันธมิตรและชุมชน
 พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ระยะกลางและระยะยาวของวิทยาลัยฯ
 ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของพื้นที่
 ใช้กระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

- 1.การบริหารงานบุคคลและวิทยฐานะของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
- 2.ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา
- 3.ยกระดับโครงการอาชีวะ อยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ
- 4.ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 5.ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน
- 6.ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
- 7.ประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
- 8.ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบข้อบังคับต่างๆที่เกี่ยวข้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

- 1.การบริหารงานบุคคลและวิทยฐานะของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
- 2.ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา
- 3.ยกระดับโครงการอาชีวะ อยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ
- 4.ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 5.ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน
- 6.ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
- 7.ประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
- 8.ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบข้อบังคับต่างๆที่เกี่ยวข้อง

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายด้านเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานตามโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ในวันที่ 18-22 มีนาคม 2567
- ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 เดือนกุมภาพันธ์ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1BPWulTFQLRjVK3cJUkR4m5zpspej8Xmn/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีติดต่อกัน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลางและขนาดย่อมเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ ของประเทศโดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม มีการผลักดันสตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีนโยบายมุ่งเน้นการส่งเสริมการประกอบธุรกิจในสถานศึกษา โดยผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการสามารถสร้างและประกอบธุรกิจเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา โดยมีการสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

ดังนั้นทางงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ เพื่อสร้างความตระหนัก สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษาโครงการได้ฝึกปฏิบัติจริงในการประกอบธุรกิจ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ การประเมินความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ โดยทางวิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยงได้ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้สามารถต่อยอดเป็นผู้ประกอบการใหม่ในอนาคต

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- 2 เพื่อฝึกอบรมด้านการเขียนแผนธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษาธุรกิจ
- 3 เพื่อประกวดแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนของวิทยาลัยฯ ในกาเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแผนธุรกิจในระดับต่างๆ

2.1.3 กรอบแนวคิด

โครงการนี้มีแนวคิดหลักคือ ส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะผู้ประกอบการ ผ่านการบูรณาการการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมสร้างประสบการณ์ตรง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถสร้างธุรกิจของตนเอง หรือมีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

แนวคิดสำคัญประกอบด้วย:

ความรู้ทางวิชาชีพและธุรกิจ: เช่น การวางแผนธุรกิจ การเงิน การตลาด และการบริหารจัดการ
ทักษะผู้ประกอบการ: การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การบริหารเวลา และการตัดสินใจ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่ม ความกล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุผล

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินการ/ระยะเวลา

1. วางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้ง และประชุมคณะกรรมการ
3. ดำเนินการตามแผน
 - โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการประเมินความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่
 - โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
4. ติดตาม และประเมินผล
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 ผลผลิต (Outputs)
 - 1 นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 25 คน จากแผนกวิชาต่างๆ
 - 2 มีธุรกิจใหม่ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง จำนวน 3 ธุรกิจ
- 2 ผลลัพธ์ (Outcomes)
 - 2.1 นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินธุรกิจอย่างแท้จริง สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ในอนาคต

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำหรับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้าน การบริหารธุรกิจ การตลาด การเงิน และการวางแผนธุรกิจ เพิ่มขึ้น พัฒนาศักยภาพ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนสามารถสร้าง ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต้นแบบ และทดลองจัดการธุรกิจขนาดเล็กได้ ผู้เรียนมีความมั่นใจและคุณลักษณะผู้ประกอบการ เช่น ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่ม และความกล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุผล

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การบริหารเชิงนโยบายและแผนงานชัดเจน

วิทยาลัยฯ มี แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนด เป้าหมายชัดเจน และตัวชี้วัดในการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

♦ 2. การบริหารจัดการเชิงระบบ

มีการวางแผนโครงการบริหารงานที่ชัดเจนและสามารถ ติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ

ใช้ ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ ในการปรับปรุงแผนการดำเนินงาน

♦ 3. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองนโยบาย

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning)

ใช้ เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล สนับสนุนการเรียนรู้และการประเมินผล

♦ 4. การนิเทศภายในและติดตามผล

มี ระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ใช้ผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล

♦ 5. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน

ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนมีการประชุมหรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อวางแผนและแก้ปัญหา

♦ 6. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับว่าเป็น ตัวอย่างที่ดีในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การเชื่อมโยงนโยบายกับแผนปฏิบัติการ

ยังมีส่วนของนโยบายที่ไม่ได้เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

จำเป็นต้องปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ เป้าหมายและตัวชี้วัดของนโยบาย

♦ 2. การติดตามและประเมินผล

ระบบติดตามผลยังไม่ครอบคลุมทุกแผนงานและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ต้องพัฒนาการใช้ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์และผลการประเมิน เพื่อตัดสินใจปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

♦ 3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ครูบางกลุ่มยัง ขาดทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

ควรมี การพัฒนาครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบาย

♦ 4. การสื่อสารและสร้างความเข้าใจ

บุคลากรบางส่วนยัง เข้าใจนโยบายไม่ชัดเจน

จำเป็นต้องปรับปรุง ช่องทางสื่อสารและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจและร่วมมือกัน

♦ 5. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังไม่เต็มที่ในทุกกิจกรรม

ควรส่งเสริม การมีส่วนร่วมเชิงรุก ของชุมชนในการสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ปรับปรุงการเชื่อมโยงนโยบายกับแผนปฏิบัติการ

จัดทำ แผนปฏิบัติการรายปีและรายกลุ่มสาระ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

กำหนด เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ได้จริง

♦ 2. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผล

สร้างระบบ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ของแต่ละแผนงานอย่างต่อเนื่อง

ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินเป็น ฐานข้อมูลในการปรับปรุงแผนการปฏิบัติ

♦ 3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

จัดอบรมครูและบุคลากรด้าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, การใช้เทคโนโลยีการศึกษา, และการประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน

สร้าง PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกานนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา ปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา ปีการศึกษา 2567

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. การวางแผน P

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

2. การดำเนินการตามแผน D

2.1 ดำเนินกิจกรรมหลักที่ 1 ขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 1.1 การพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ในวันที่ 25 - 26 มีนาคม 2567 ณ ศาลาเอนกประสงค์บ้านค่าย หมู่ที่ 6 ตำบลบางทอง อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

- บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ

- เสนออนุมัติโครงการ

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

3. การติดตามและประเมินผล C

3.1 ติดตามและประเมินผลตามแบบประเมินศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

3.2 ติดตามและประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยให้ผู้เข้ามาใช้บริการทำแบบสอบถาม

- เมื่อดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว มีผู้เข้าใช้บริการทั้งสิ้น 142 คน เป็นรถจักรยานยนต์ จำนวน 112 คน และเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน 30 คน

- ได้รวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 142 คน มีผลการประเมินระดับความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

4. การปรับปรุงและพัฒนางาน

การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพ ดังนี้

ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการบริการชุมชน

และจิตอาสา

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียน ประชาชนมีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ให้การอำนวยความสะดวกในเรื่อง การใช้สถานที่ ประชาชนและผู้มาชุมชนให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีจำนวนผู้มาขอรับบริการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกครั้ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.1 ดำเนินกิจกรรมหลักที่ 1 ขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 1.1 การพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ในวันที่ 25 - 26 มีนาคม 2567 ณ ศาลาเอนกประสงค์บ้านค่าย หมู่ที่ 6 ตำบลบางทอง อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

- บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ

- เสนออนุมัติโครงการ

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 3.1 ติดตามและประเมินผลตามแบบประเมินศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 3.2 ติดตามและประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยให้ผู้เข้ามาใช้บริการทำแบบสอบถาม
- เมื่อดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว มีผู้เข้าใช้บริการทั้งสิ้น 142 คน เป็นรถจักรยานยนต์ จำนวน 112 คน และเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน 30 คน
- ได้รวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 142 คน มีผลการประเมินระดับความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1j7Dn_Od5n5pXrrsUoua4Hbx7UOjpHCLJ/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 472 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 119 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 353 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 119 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 119 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 25.21 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องสอดคล้องกับ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจและ ด้านสังคม ดังนี้คือการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาหลักสูตร อาชีวศึกษา และหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เมื่อผู้เรียนจบแล้วมีงานทำหรือหารายได้ร่วมกับสถานประกอบการผู้เรียนมี รายได้ช่วยแบ่งเบาภาระให้กับผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
2. การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- 2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- 3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ
3. แบบสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1mxtTSedh4RFIXo9UpyvLStmfCaRvQMxe/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรางค์ผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 9 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 5 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 4 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 126,500 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนและได้ส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ 50.00
- 2) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - ผู้เรียนได้รับมอบทุนการศึกษา จำนวน 81 คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 116,500 บาท
 - สถานศึกษาได้รับมอบวัสดุ จำนวน 1 รายการ
- 3) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพิธีบันทึกข้อตกลง ลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ (MOU)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการพิธีบันทึกข้อตกลง ลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ (MOU) - วันที่ 11 กันยายน 2567 ณ หอประชุมเขาทอย วิทยาลัยเทคนิคพังงา
- วันที่ 29 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมเทพาโร วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน
- โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ วันที่ 11 กันยายน 2567 ณ หอประชุมเขาทอย วิทยาลัยเทคนิคพังงา
- โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลหล่ออยู่ วันที่ 29 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมเทพาโร วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลโครงการพิธีบันทึกข้อตกลง ลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ (MOU) เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1SyNfgxGFeqarcZVdXmYH4bityC5kdTrp/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) การนิเทศภายใน และการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับภาคีเครือข่าย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากประสบการณ์จริงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงาน ทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปีซ้อน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ(Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นกิจกรรมเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกันโดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีกิจกรรมหลัก ดังนี้กิจกรรมหลักที่ 1 ขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) , กิจกรรมหลักที่ 2 อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน และ กิจกรรมหลักที่ 4 กิจกรรมสร้างช่างชุมชน โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ตามยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1 ให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้ สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยึดอาชูการ ใช้งานของเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
- 2 เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาในการออกปฏิบัติงานในชุมชน
- 3 สร้างแห่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาให้มีความสามารถมีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.3 กรอบแนวคิด

แนวคิดหลัก

โครงการนี้มีแนวคิดหลักคือ การบูรณาการระหว่างทักษะวิชาชีพกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนไม่เพียงแต่เรียนรู้ทักษะวิชาชีพในห้องเรียน แต่ยังได้นำไปประยุกต์ใช้จริงในสังคม การปฏิบัติจริง (Work-Based Learning) ผสมผสานกับกิจกรรม จิตอาสา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินการ/ระยะเวลา

1. วางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้ง และประชุมคณะกรรมการ
3. ดำเนินการตามแผน
 - 3.1 โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน ช่วงเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์ 2568
 - 3.2 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
 - 3.3 กิจกรรมสร้างช่างชุมชน
4. ติดตาม และประเมินผล
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดกิจกรรม

ให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า, รถจักรยานยนต์ จัดอบรมให้ความรู้ด้านการดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้นแก่ประชาชนในชุมชน

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพมาปฏิบัติได้จริง มีความมั่นใจในการทำงานและการให้บริการลูกค้า มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ทำงานเป็นทีม และรับผิดชอบต่อหน้าที่มากขึ้น ได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสภาพแวดล้อมจริงของชุมชน

ด้านชุมชนและสังคม

ชุมชนได้รับการซ่อมแซมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ประชาชนมีความรู้และทักษะในการดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา และเห็นคุณค่าของการเรียนสายอาชีพมากขึ้น

ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก เป็นการประชาสัมพันธ์บทบาทของอาชีวศึกษาในฐานะ “ช่างฝีมือจิตอาสา” เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องในอนาคต

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง
มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และตระหนักถึงคุณค่าของตนเองในฐานะ “ช่างอาชีพ”
ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมและการบริหารจัดการงานบริการ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การนำทรัพยากรในชุมชนมาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์
2. สร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ภาครัฐ เอกชน และชุมชน
3. ส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้เกิดการมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษา เผยแพร่สู่ชุมชนเพื่อสร้างอาชีพและสร้างรายได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคณาการการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 36 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 36 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- 1) ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เน้นการ วิเคราะห์ปฏิบัติเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน
- 2) ด้านวิชาการ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันในระดับต่าง ๆ
- 3) ด้านสังคมและเศรษฐกิจ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นได้ถ่ายทอด และส่งมอบสู่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคณาการการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ได้สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นโดยจัดทำโครงการ ประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและ มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. วางแผนการดำเนินงาน
3. ประชุมเพื่อสนับสนุนการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
4. ดำเนินการตามแผน
5. ติดตาม และประเมินผล
6. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การดำเนินงานต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1qYkOMr57qzBzHTHUKuthnUGFumWJ8VjL/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาด้านความรู้ทางนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Project-based Learning) และกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเชิงเทคนิค และการวิจัยเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพิ่มขึ้นทุกปี รวมถึงได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ในระดับสถานศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะอาชีพ สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนา กำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นประจำทุกปี นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 เป็นต้นมาซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนอาชีวศึกษา ให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ส่วนรวมและประเทศชาติ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาหลายแห่ง มีความตระหนักถึงการพัฒนากิจกรรม ความสามารถของผู้เรียน และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จึงประสงค์ดำเนินการ จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ขึ้นเพื่อคัดเลือกผลงานที่ชนะการประกวด เข้าร่วมแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาเป็นนักคิดโดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์
2. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษารู้จักประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์

2.1.3 กรอบแนวคิด

โครงการนี้มีแนวคิดหลักคือ ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม การประกวดเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนฝึกคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่ม และแก้ปัญหาได้จริง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- การเตรียมความพร้อม
- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสินผลงาน
- ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้เรียนทราบผ่านทางป้ายประกาศ, เว็บไซต์ของสถานศึกษา
- จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และวัสดุสำหรับการสร้างสรรค์ผลงาน
2. การสร้างสรรค์ผลงาน
- นักเรียน/นักศึกษาจัดตั้งทีมเพื่อสร้างผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์
- ศึกษาปัญหาและความต้องการของสังคมหรือชุมชนเพื่อพัฒนาผลงานที่ตอบโจทย์
- ออกแบบและสร้างผลงานตามแนวคิดที่กำหนด พร้อมจัดทำรายงานหรือสื่อประกอบผลงาน
- ครูผู้สอนให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าของแต่ละทีม
3. การคัดเลือกผลงาน
- ผู้เข้าร่วมส่งผลงานเข้าร่วมประกวดตามกำหนดเวลา
- คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและความสมบูรณ์ของผลงาน
- จัดการประกวด (Presentation / Demo / Poster) โดยคณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การใช้งานได้จริง ความสวยงาม และผลกระทบต่อสังคม
4. การประกาศผลและมอบรางวัล
- ประกาศผลผู้ชนะและมอบรางวัล (ใบประกาศเกียรติคุณ โล่ หรือของรางวัลอื่น ๆ)
- เผยแพร่ผลงานที่ได้รับรางวัลผ่านเว็บไซต์หรือกิจกรรมของสถานศึกษา

จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

5. การติดตามและต่อยอด

สนับสนุนผลงานที่มีศักยภาพให้สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือพัฒนาต่อยอดในระดับภายนอก
ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงผลงานสำหรับนักเรียนรุ่นต่อไป
ประเมินผลโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในปีถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดกิจกรรม

จัดการประกวดนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา

มีนักเรียน-นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ

ผลงานที่ส่งเข้าประกวด

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น

ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างต้นแบบนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ได้จริง

ผู้เรียนฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาวัตกรรมใหม่ ๆ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียน

พัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา (Creative & Critical Thinking)

ฝึกทักษะ การออกแบบและสร้างต้นแบบนวัตกรรม อย่างเป็นขั้นตอน

ฝึกทักษะ การนำเสนอผลงานและการสื่อสาร กับผู้อื่น

เสริมสร้าง ความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. สถานศึกษา

ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้าน การพัฒนานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์

สร้าง วัฒนธรรมนวัตกรรม ในวิทยาลัยฯ

พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้น การปฏิบัติจริงและประสบการณ์ตรง

3. ชุมชนและสังคม

ผลงานนวัตกรรมบางส่วนสามารถนำไป ใช้ประโยชน์จริงในชุมชน

เกิดความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและชุมชน ในการต่อยอดนวัตกรรม

ส่งเสริมการสร้างสรรค์และ แรงบันดาลใจให้เยาวชนคนรุ่นใหม่

4. ด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี

ผลงานบางส่วนอาจ ต่อยอดเชิงพาณิชย์ หรือใช้พัฒนาเทคโนโลยีได้

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมี แนวคิดเชิงนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา

นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลในการประกวดในเวทีต่างๆ

2.แผนกวิชาต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ในระดับร้อยละ ๑๐

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การนำทรัพยากรในชุมชนมาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

2. สร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ภาครัฐ เอกชน และชุมชน

3. ส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้เกิดการมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษา เผยแพร่สู่ชุมชนเพื่อสร้างอาชีพและสร้างรายได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☐ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อน

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับคุณภาพการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการทดสอบความรู้มาตรฐานวิชาชีพในทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานในระดับสถานศึกษา	เชิงปริมาณ มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชา และทักษะพื้นฐานระดับสถาน ศึกษาไม่น้อยกว่า 10 คน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะทาง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา	เชิงปริมาณ ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นของนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง และผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการและบูรณาการจัดการเรียน การ สอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ หัวหน้าแผนกวิชาและตัวแทนสถาน ประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ รวม กันจำนวนไม่น้อยกว่า 15 คน เชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		วิทยาลัยมีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2568 สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง	เชิงปริมาณ ครูวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรอาชีวศึกษา 2567 ได้อย่างมีคุณภาพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการบำรุงซ่อมแซมทรัพย์สินของวิทยาลัย	เชิงปริมาณ บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีอาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ งานอาคารสถานที่ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานและมีภาพลักษณ์ที่ดี ของวิทยาลัย
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นประกอบการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ไม่น้อยกว่า 25 คน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินธุรกิจอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคีเมื่อจบการศึกษาแล้ว สามารถประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการขับเคลื่อนพลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร ในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมอบรมในโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้อง และปลอดภัยพร้อมทั้งทำการขยายผลเผยแพร่ความรู้กับครอบครัว
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์	ครู ผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่างๆให้ความร่วมมือในการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์และงานวิจัย ร้อยละ 80

