



แผนพัฒนา การจัดการศึกษา (พ.ศ. 2568 - 2572)

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี
วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง
(พ.ศ. 2568 – 2572)

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง พ.ศ. 2568 – 2572 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 โดยมีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560 – 2579 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์จังหวัดพังงา สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย และเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้ทำการวิเคราะห์สภาพของวิทยาลัย และปัจจัยแวดล้อมเพื่อนำมาจัดทำข้อมูล แนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานซึ่งประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในระหว่างปีการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2572

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนที่กำหนด การบริหารจัดการ การจัดหลักสูตร ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา ต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๖
บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา	5
3. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	5
4. หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบัน.....	6
5. แผนภูมิการบริหารงานของสถานศึกษา	8
6. ข้อมูลด้านบุคลากร.....	9
7. ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	11
8. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียนและปฏิบัติการ	13
9. ข้อมูลแผนการรับ และแผนงบประมาณ	14
บทที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	20
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์.....	20
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	21
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งเรียนรู้.....	22
แนวทางการประเมินเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง พ.ศ. 2568 ..	23
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	23
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	33
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	37
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม.....	43
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน.....	47

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	53
3.1 ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา.....	53
3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	54
3.3 วิสัยทัศน์ (Vision).....	55
3.4 พันธกิจ (MISSION).....	55
3.5 เป้าประสงค์ (Goal).....	55
3.6 ยุทธศาสตร์.....	56
3.7 กลยุทธ์.....	56
บทที่ 4 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	110
บทที่ 5 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	120
ภาคผนวก	122

บทที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

ที่ตั้ง เลขที่ 170 หมู่ที่ 9 ถนนชายทะเลท้ายเหมือง ตำบลท้ายเหมือง อำเภอท้ายเหมือง
จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82120

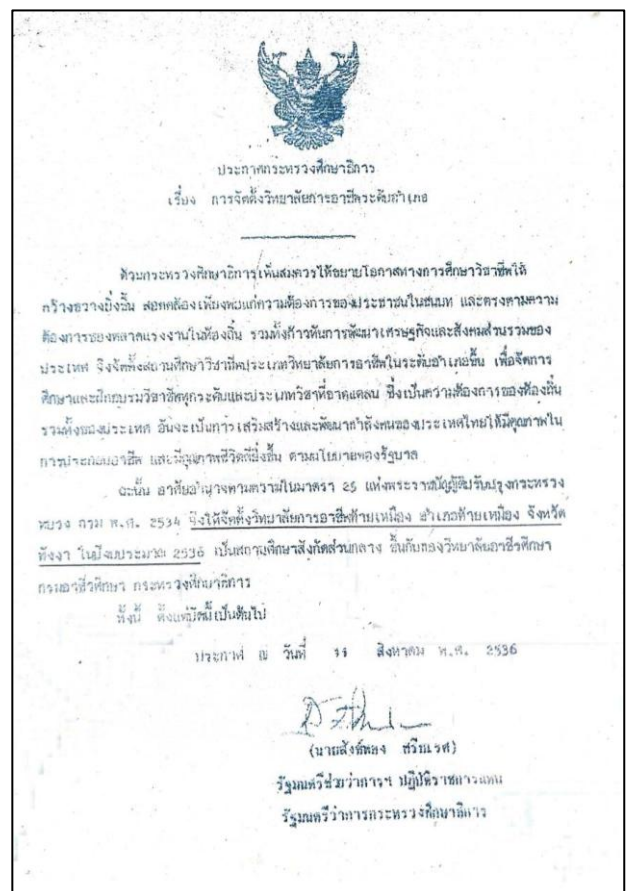
โทรศัพท์ 076 – 410202 โทรสาร 076 – 410202

E-mail vecthaimuang@gmail.com

Website <https://www.thaimuang.ac.th>

1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2536 โดยขออนุมัติใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์
“ทุ่งหญ้าสงวนเลี้ยงสัตว์ ชายทะเลท้ายเหมือง” มีเนื้อที่ประมาณ 100 ไร่



1.3 สีประจำวิทยาลัย

สีแดงเลือดหมู – เทา

1.4 ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

ต้นจิกทะเล



1.5 ประวัติการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2538 เริ่มรับนักเรียน นักศึกษารุ่นแรก โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น 225 ชั่วโมง จำนวน 3 สาขาวิชา คือการเดินสายไฟ พิมพ์ดีดไทย อังกฤษเบื้องต้น และเขียนแบบก่อสร้าง
- ปีการศึกษา 2539 เริ่มรับนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพาณิชยการ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ปีการศึกษา 2540 เริ่มรับนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- ปีการศึกษา 2543 เริ่มรับนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี
- ปีการศึกษา 2545 เริ่มรับนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาคหกรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาการโรงแรม
- ปีการศึกษา 2546 เริ่มรับนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการโรงแรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเครื่องกล และสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- ปีการศึกษา 2548 เริ่มรับนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการต่อเรือ (ระบบทวิภาคี)
- ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง จัดการศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ คือ
 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้
 1. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์

2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม
5. สาขาวิชาคหกรรม สาขางานอาหารและโภชนาการ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า
3. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการตลาด
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานพัฒนาเว็บเพจ
5. สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม และสาขางาน

มัคคุเทศก์ทางทะเล

6. สาขาวิชาการต่อเรือ

3. หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยม เป็นหลักสูตรที่รับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนในรายวิชาดังนี้

1. พิมพ์ดีดไทย 1
2. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
3. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์
4. ช่างซ่อมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

4. หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เป็นหลักสูตรที่รับประชาชนผู้สนใจทั่วไปเข้าเรียน

5. หลักสูตรเทียบโอนผลการเรียน เป็นหลักสูตรที่รับประชาชนผู้ที่มีงานทำแล้วเข้าเรียนและเทียบโอนผลการเรียนจากประสบการณ์ในการทำงาน

● ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง จัดการศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียน ในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกเฉพาะอย่าง

● ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง จัดการศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียน ในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. สาขาวิชาเครื่องกลเรือ

● ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง จัดการศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1.1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1.1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์

1.1.2. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

1.2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2.1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

2.2 กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการตลาด

1.3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1.3.1 กลุ่มอาชีพการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม

1.4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

1.4.1 กลุ่มอาชีพการประกอบและบริการอาหาร สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.1 กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการการประยุกต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียน ในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

1.2. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2.1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

2.2 กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการตลาด

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

3.1 กลุ่มอาชีพการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม

4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

4.1. กลุ่มอาชีพพาณิชยนาวี สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

5.1 กลุ่มอาชีพการประกอบและบริการอาหาร สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

6.1 กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

(1) สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ตั้งอยู่ในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ติดกับชายทะเลท้ายเหมือง อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับอุทยานแห่งชาติเขาลำปี มีสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานมัธยมศึกษา มีแหล่งที่พักภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร มีแหล่งที่พักสำหรับนักเรียน นักศึกษา บรรยายากาศดี รมรื่น พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา โดยส่วนใหญ่จะใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร

(2) สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของอำเภอท้ายเหมือง เป็นเมืองท่องเที่ยว เมืองเกษตรกรรม และประมง สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ครู และบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ดำรงชีวิตตามอัตภาพของเงินรายได้ที่ได้รับ และฐานะทางครอบครัวนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีฐานะยากจน จึงรู้จักประหยัดมัธยัสถ์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่จะหาเวลาว่างในการหารายได้เสริมจากการทำงานในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

(3) สภาพสังคม

สภาพทางสังคมภายในของอำเภอท้ายเหมืองเป็นสังคมที่อบอุ่น มีความเอื้ออาทร มีผู้นับถือศาสนาพุทธ และอิสลามเป็นส่วนหลัก สภาพสังคมภายในวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง มีความเป็นอยู่ที่สงบ มีระเบียบวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นองค์กรแห่งความสุข

3. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

(1) ปรัชญา (Philosophy)

“คุณภาพ คุณธรรม นำชุมชน”

(2) อัตลักษณ์ (Identity)

“กิจกรรมดี วิชาดีเด่น เน้นคุณธรรม”

หมายถึง ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมให้เป็นที่ยอมรับ โดยการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยรวม มีความประพฤติดีทั้งกาย วาจา ใจ และสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างเป็นสุข

(3) เอกลักษณ์ (Unique)

“จิตอาสา บริการชุมชน”

หมายถึง วิทยาลัยเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยรวมให้เป็นผู้มีความเสียสละ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

(4) คุณธรรมอัตลักษณ์ (Moral Identity)

“สามัคคี มีวินัย ใจอาสา”

หมายถึง ผู้เรียนมีความรัก สามัคคี มีความพร้อมเพรียง กลมเกลียว ประองตองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบ ของสถานศึกษา สถาบัน/องค์กร/สังคมและประเทศชาติ และมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกาย แรงใจ สติปัญญา ลงมือปฏิบัติการ เพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

4. หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบัน

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงหลักสูตรของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1.1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1.1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์

1.1.2. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

1.2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2.1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

2.2. กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการตลาด

1.3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1.3.1. กลุ่มอาชีพการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม

1.4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

1.4.1. กลุ่มอาชีพการประกอบและบริการอาหาร สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.1. กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียน ในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

1.2. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2.1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

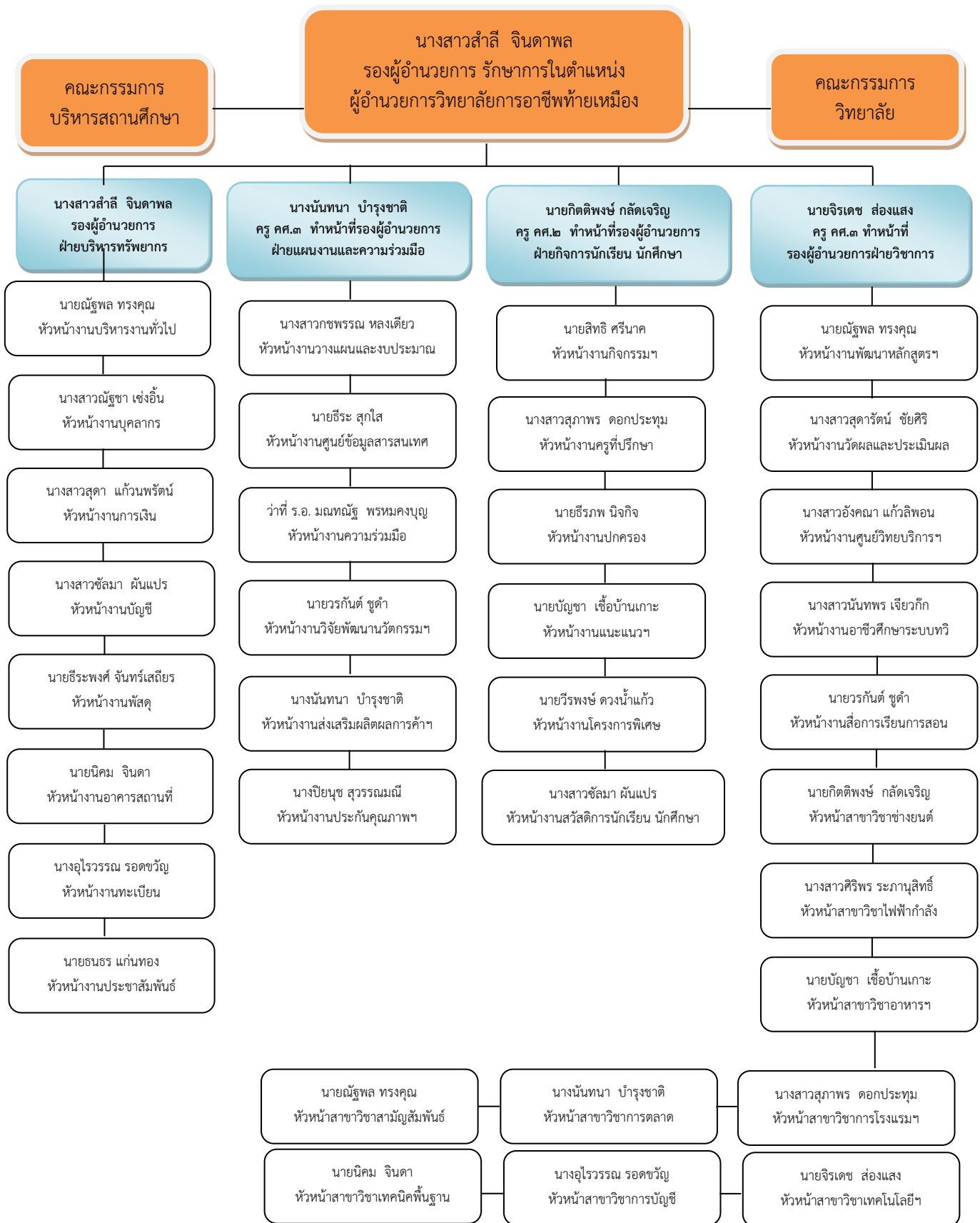
2.2. กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการตลาด

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

3.1. กลุ่มอาชีพการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม

4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์
 - 4.1. กลุ่มอาชีพพาณิชยนาวิ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ
5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
 - 5.1 กลุ่มอาชีพการประกอบและบริการอาหาร สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 6.1 กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

5. แผนภูมิการบริหารงานของสถานศึกษา



6. ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู	14	14	14
ลูกจ้างประจำ	3	-	-
พนักงานราชการ (ครู)	12	11	12
ครูพิเศษสอน	5	2	5
เจ้าหน้าที่	11	-	-
บุคลากรอื่น (นักการภารโรง/ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถ)	4	-	-
รวมทั้งสิ้น	50	28	31

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567) : งานบุคลากร

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามประเภทตำแหน่งระดับการศึกษา

ฝ่าย/แผนก	จำนวนคน			ตำแหน่ง						ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	คศ. .3	คศ. 2	คศ. .1	ครูผู้ช่วย	พนักงานราชการ (ครู)	ครูพิเศษสอน	เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ฝ่ายบริหาร		1	1		1						1		
รวม		1	1		1						1		
สาขางานอุตสาหกรรม													
สาขาวิชายานยนต์	4		4		1		2	1			1	3	
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	3	1	4				1	3			2	2	
สาขางานบริหารธุรกิจ													
สาขาวิชาการบัญชี	1	2	3				1	1	1		1	2	
สาขาวิชาการตลาด		3	3	1				1	1		1	2	
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ													
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	2	1	3	1			1	1			1	2	
สาขางานอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว													
สาขาวิชาการโรงแรม/ท่องเที่ยว	1	2	3				1	1	1			3	
สาขางานคหกรรมศาสตร์													
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	1	3	4			1		2	1		1	3	
สาขางานพื้นฐาน													
สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1		1					1				1	
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	3	3	6				4	1	1		1	5	
รวม	15	15	30	2	1	1	10	12	5		8	23	
ลูกจ้างประจำ													
พนักงานขับรถ	1		1										1
พนักงานช่างไม้	1		1										1
พนักงานบริการ	1		1										1
รวม	3		3										3
ลูกจ้างชั่วคราว													
เจ้าหน้าที่ธุรการ	2	9	11									7	4
บุคลากรอื่น (นักการภารโรง/ ยาม/พนักงานขับรถ)	3	1	4										4
รวม	5	10	15								8	7	8
รวมทั้งสิ้น	23	26	50	2	2	1	10	12	5		9	30	11

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567) : งานบุคลากร

7. ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

7.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ประเภทวิชา / สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.			รวมทั้งสิ้น
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
สาขาวิชายานยนต์/เทคนิค เครื่องกลเรือ	15	21	17	53	10	2	12	65
สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า	29	11	21	61	16	14	30	91
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขาการบัญชี	10	14	12	36	11	9	20	56
สาขาการตลาด	5	3	7	15	3	6	9	24
สาขาคอมพิวเตอร์								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว								
สาขาการโรงแรม/บริการ อาหารและเครื่องดื่ม	30	22	14	66	10	7	17	83
สาขาการท่องเที่ยว								
ประเภทวิชาคหกรรม								
สาขาอาหารและโภชนาการ	15	6	8	29	7	5	12	41
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร								
สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	6	15	11	32	8	1	9	41
รวมทั้งสิ้น	110	92	90	292	65	44	109	401

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567) : งานทะเบียน

หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น ทั้งปีการศึกษา (2567)

รวมทั้งสิ้น...86....คน

- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

68 คน

- หลักสูตรอื่น ๆ ทั่วศึกษา (สาขาวิชาการโรงแรม)

18 คน

7.2 ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

สาขาวิชา/สาขางาน	ภาคเรียนที่ 1/2566			ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนฤดูร้อน/2566			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับ ปวช.										
ช่างยนต์				7	1	8	12		12	
ช่างไฟฟ้า				11		11	8		8	
การบัญชี				1	8	9		3	3	
การตลาด					6	6				
การโรงแรม				4	8	12				
การท่องเที่ยว				1	2	3				
อาหารและโภชนาการ				3	8	11	1		1	
เทคโนโลยีสารสนเทศ				5	9	14		4	4	
รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.				32	42	74	21	7	28	
ระดับ ปวส.										
เทคนิคเครื่องเรือ				3		3				
ช่างไฟฟ้า				6		6	4		4	
การบัญชี				1	5	6				
การตลาด										
การโรงแรม				5	11	16		1	1	
อาหารและโภชนาการ				1	4	5		1	1	
เทคโนโลยีสารสนเทศ				4	3	7				
รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.				20	23	43	4	2	6	
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น				52	65	117	25	9	34	

8. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียนและปฏิบัติการ

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น.....19..... หลังได้แก่

1. อาคารสำนักงานและหอประชุม	1	หลัง
2. อาคารเรียน 4 ชั้น 20 ห้องเรียน	1	หลัง
3. อาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น	1	หลัง
4. อาคารปฏิบัติการโรงแรม 3 ชั้น	1	หลัง
5. อาคารโรงฝึกงานชั้นเดียว	2	หลัง
6. อาคารศูนย์วิทยบริการ 2 ชั้น	1	หลัง
7. โรงอาหารอเนกประสงค์	1	หลัง
8. บ้านพักผู้บริหาร (ระดับ 7-8)	1	หลัง
9. บ้านพักครู 6 หน่วย	2	หลัง
10. บ้านพักนักการคนงาน 2 หน่วย	3	หลัง
11. ห้องน้ำห้องส้วม	2	หลัง
12. ป้อมยาม	1	หลัง
13. บ้านพักนักเรียน นักศึกษา	1	หลัง
14. อาคารฟื้นฟูประสภายีสันามิ	1	หลัง



9. ข้อมูลแผนการรับ และแผนงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 – 2572 ดังนี้

(1) แผนการรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	สาขาวิชา	แผนการรับนักเรียน นักศึกษา				
		ปีการศึกษา				
		2568	2569	2570	2571	2572
1	สาขาวิชานยนต์	30	35	40	45	50
2	สาขาวิชาไฟฟ้า	30	35	40	45	50
3	สาขาวิชาการบัญชี	20	25	30	35	40
4	สาขาวิชาการตลาด	20	25	30	35	40
5	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	30	35	40	45	50
6	สาขาวิชาการโรงแรม	30	35	40	45	50
7	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	25	30	35	40
รวม		180	250	285	320	355

(2) แผนการรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	สาขาวิชา	แผนการรับนักเรียน นักศึกษา				
		ปีการศึกษา				
		2568	2569	2570	2571	2572
1	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	15	20	25	30	35
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	15	20	25	30	35
3	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ	10	15	20	25	30
4	สาขาวิชาการบัญชี	10	15	20	25	30
5	สาขาวิชาการตลาด	10	15	20	25	30
6	สาขาวิชาการโรงแรม	15	20	25	30	35
7	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	15	20	25	30	35
8	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	10	15	20	25	30
รวม		100	140	180	220	260

(3) แผนงบประมาณ ปีงบประมาณ 2567

แผน/ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

หมวดรายจ่าย					หมายเหตุ
	แผนปีงบประมาณ 2567	ผลปีงบประมาณ 2567	ผลต่าง	แผน ปีงบประมาณ 2568	
งบบุคลากร	5,298,480.00	5,897,774.00	(599,294.00)	5,720,784.00	-
1. เงินเดือนข้าราชการ				-	
2. เงินวิทยฐานะ					
3. ค่าจ้างประจำ				-	
5. ค่าจ้างชั่วคราว	2,176,080	2,281,572.00	(105,492.00)	1,831,680.00	
4. เงินเดือนพนักงานราชการ	2,724,000	3,199,802.00	(475,802.00)	3,490,704.00	
5. ค่าตอบแทนรายเดือน	-	-	-	-	
6. เงินเพิ่มค่าครองชีพข้าราชการ	-	-	-	-	
7. เงินเพิ่มค่าครองชีพลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	
8. เงินเพิ่มค่าครองชีพพนักงานราชการ	-	-	-	-	
9. เงินเพิ่มค่าครองชีพลูกจ้างชั่วคราว	398,400.00	416,400.00	(18,000.00)	398,400.00	
งบดำเนินงาน	3,317,700.00	3,479,284.63	(161,584.63)	2,704,500.00	-
1. ค่าตอบแทน	568,000.00	308,273.00	259,727.00	185,500.00	-
1.1 ค่าสอนภาคนอกเวลา (ปวช./ปวส./ระยะสั้น)	300,000.00	144,500.00	155,500.00	150,000.00	
1.2 ค่าสอนภาคนอกเวลา (ฤดูร้อน/เทียบโอน)	25,000.00	12,120.00	12,880.00	15,000.00	
1.3 ค่าธุรการนอกเวลา	33,000.00	18,900.00	14,100.00	15,500.00	
1.4 ค่าสอนพิเศษรายชั่วโมง	-	-	-	-	
1.5 ค่าเช่าบ้าน	-	-	-	-	
1.6 ค่าตอบแทนพิเศษ(เงินเดือนเต็มขั้น)	-	-	-	-	
1.7 ค่าทำอาหารนอกเวลา	5,000.00	-	5,000.00	-	
1.8 ค่าตอบแทน	5,000.00	6,000.00	(1,000.00)	5,000.00	
1.9 ค่าตอบแทนตามโครงการต่างๆ	200,000.00	126,753.00	73,247.00		
1.10 ค่าตอบแทน เบี้ยประชุม	-	-	-	-	

แผน/ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

หมวดรายจ่าย					หมายเหตุ
	แผน ปีงบประมาณ 2567	ผลปีงบประมาณ 2567	ผลต่าง	แผนปีงบประมาณ 2568	
2. ค่าใช้สอย (ต่อ)	885,000.00	1,530,250.02	(645,250.02)	1,035,000.00	-
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง, ค่าเช่าที่พัก และพาหนะ	350,000.00	515,579.00	(165,579.00)	350,000.00	
2.2 เงินสมทบเข้ากองทุน ประกันสังคม	130,000.00	113,640.00	16,360.00	120,000.00	
2.3 ค่าจ้างเหมาบริการ			-		
- ค่าจ้างเหมาบริการทั่วไป	150,000.00	154,841.42	(4,841.42)	150,000.00	
- ค่าจ้างเหมาทำความสะอาด	-	-	-	-	
- ค่าจ้างเหมายามรักษา ความปลอดภัย	-	-	-	-	
2.3 ค่าเช่าสินทรัพย์	-	-	-	-	
- ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	-	-	-	-	
- ค่าเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	
2.4 ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษา สินทรัพย์			-		
- ค่าซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์	100,000.00	149,696.60	(49,696.60)	150,000.00	
- ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	40,000.00	484,000.00	(444,000.00)	200,000.00	
- ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง	60,000.00	67,596.00	(7,596.00)	60,000.00	
- ค่าบำรุงรักษาตู้โทรศัพท์	-	-	-		
- ค่าบำรุงรักษาลิฟท์	-	-	-		
- ค่าบำรุงรักษาอื่น ๆ	-	-	-		
2.5 ค่าธรรมเนียม			-		
2.6 ค่าใช้สอยตามโครงการ ต่างๆ	50,000.00	44,897.00	5,103.00		
2.7 ค่าใช้สอยอื่น ๆ	5,000.00	-	5,000.00	5,000.00	

แผน/ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567
วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

หมวดรายจ่าย					หมายเหตุ
	แผนปีงบประมาณ 2567	ผลปีงบประมาณ 2567	ผลต่าง	แผน ปีงบประมาณ 2568	
3. ค่าวัสดุ	949,700.00	663,343.99	286,356.01	534,000.00	-
3.1 ค่าวัสดุการศึกษา	207,700.00	197,150.30	10,549.70	194,000.00	
3.2 ค่าวัสดุสำนักงาน	200,000.00	56,170.40	143,829.60	100,000.00	
3.3 ค่าวัสดุหนังสือ วารสาร และตำรา	5,000.00	-	5,000.00		
3.4 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อ ลื่น	120,000.00	161,946.30	(41,946.30)	150,000.00	
3.5 ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	30,000.00	-	30,000.00		
3.6 ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	15,000.00	18,500.00	(3,500.00)		
3.7 ค่าวัสดุโฆษณาและเผยแพร่	10,000.00	5,610.00	4,390.00		
3.8 ค่าวัสดุทางการแพทย์	15,000.00	10,000.00	5,000.00		
3.9 ค่าวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	10,000.00	2,770.09	7,229.91		
3.10 ค่าวัสดุก่อสร้าง	50,000.00	-	50,000.00		
3.11 ค่าวัสดุเกษตร	2,000.00	-	2,000.00		
3.12 ค่าวัสดุถาวรใช้ในการ เรียนการสอน	5,000.00	-	5,000.00		
3.13 ค่าวัสดุถาวรใช้ใน สำนักงาน	30,000.00	-	30,000.00	10,000.00	
3.14 ค่าวัสดุใช้ในโครงการต่าง ๆ	150,000.00	134,709.00	15,291.00		
3.15 ค่าวัสดุอื่น ๆ	100,000.00	76,487.90	23,512.10	80,000.00	

แผน/ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง

หมวดรายจ่าย					หมายเหตุ
	แผน ปีงบประมาณ 2567	ผลปีงบประมาณ 2567	ผลต่าง	แผนปีงบประมาณ 2568	
4. ค่าสาธารณูปโภค	915,000.00	977,417.62	(62,417.62)	950,000.00	-
4.1 ค่าไประชนีย์	20,000.00	9,152.00	10,848.00	10,000.00	
4.2 ค่าไฟฟ้า	700,000.00	724,850.76	(24,850.76)	700,000.00	
4.3 ค่าประปา	170,000.00	175,394.68	(5,394.68)	170,000.00	
4.4 ค่าโทรศัพท์	20,000.00	18,489.10	1,510.90	20,000.00	
4.5 ค่าอินเทอร์เน็ต	5,000.00	49,531.08	(44,531.08)	50,000.00	
งบลงทุน	2,528,800.00	2,222,222.00	306,578.00	-	-
1. ค่าครุภัณฑ์					
- ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน	2,528,800.00	2,222,222.00	306,578.00	-	
- ค่าครุภัณฑ์การศึกษา			-	-	
2. ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	
งบเงินอุดหนุน	1,727,745.00	1,571,342.08	156,402.92	1,559,526.00	-
1. เงินอุดหนุนการศึกษา		-			
2. เงินอุดหนุนสิ่งประดิษฐ์	16,000.00	27,000.00	(11,000.00)	21,000.00	
3. เงินอุดหนุนค่ากิจกรรม	369,085.00	354,482.08	14,602.92	328,636.00	
4. เงินอุดหนุนค่าหนังสือ	761,000.00	691,000.00	70,000.00	679,000.00	
5. เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์	197,860.00	179,660.00	18,200.00	176,540.00	
6. เงินอุดหนุนค่า	383,800.00	319,200.00	64,600.00	354,350.00	
งบรายจ่ายอื่นๆ	400,000.00	-	400,000.00	400,000.00	-
สำรองจ่ายกรณีฉุกเฉินหรือ	400,000.00	-	400,000.00	400,000.00	
รวมทั้งสิ้น	13,272,725.0	13,170,622.71	102,102.29	10,384,810.00	-

ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ 2568

เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

ที่	แหล่งเงิน	ผลผลิต/หมวดรายจ่าย	ยอดจัดสรร	หมายเหตุ
1	เงินงบประมาณ	บุคลากร		
		1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	-	
		2. เงินเดือนพนักงานราชการ	3,400,704.00	
		3. ค่าสมทบประกันสังคมพนักงานราชการ	90,000.00	
		ผลผลิต ปวช.		
		4. งบดำเนินงาน(ตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ)	496,808.00	
		5. ค่าสาธารณูปโภค	517,956.00	
		6. งบเงินอุดหนุน		
		6.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	2,034,237.00	
		6.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	328,636.00	
		6.3 ค่าหนังสือเรียน	679,000.00	
		6.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน	176,540.00	
		6.5 ค่าเครื่องแบบ	354,350.00	
		6.6 สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่(เงินอุดหนุน	21,000.00	
		7. ค่าครุภัณฑ์การศึกษา	-	
		8. ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง	-	
		ผลผลิตระยะสั้น		
		1. งบดำเนินงาน(ตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ)	79,456.00	
		ผลผลิต ปวส.		
		1. งบดำเนินงาน(ตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ)	237,016.00	
		2. ค่าสาธารณูปโภค	-	
		รวมเงินงบประมาณ		
2	เงินนอก งบประมาณ เงินรายได้ของ สถานศึกษา	1. เงินรายได้ของสถานศึกษาคงเหลือจาก ปีงบประมาณ 2567	1,033,658.09	
		2. เงินรายได้ของสถานศึกษาที่คาดว่าจะ จะเก็บได้ในปีงบประมาณ 2568	1,629,750.00	
		รวมเงินนอกงบประมาณ	2,663,408.09	
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น			11,079,111.09	

บทที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากความสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองจึงได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร สถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาทกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษาสีเสื้อวัดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือ กับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครู จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

แนวทางการประเมิน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

ของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง พ.ศ. 2568

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วยด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วมจำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึงผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งทางด้านจิตใจและ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อทท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค
5. ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80.00 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. หลักฐานการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผลงานหรือผลประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ให้ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำมาใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด

3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำมาใช้ประโยชน์ จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำมาใช้ประโยชน์ จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำมาใช้ประโยชน์ จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด และระดับชาติ

๕. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ: รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทองเหรียญเงิน เหรียญทองหรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรใน ระดับนานาชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดนร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
2. ผลการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษาโดยมี เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนประเมินผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนประเมินผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.8 การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงาน หรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ} \times 100}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ด้านครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน

การสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ร้อยละเฉลี่ย = $\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$

5N

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน

การสอน

6. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละที่เฉลี่ยมาคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ร้อยละเฉลี่ย = $\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$

5N

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละที่เฉลี่ยมาคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การสอน

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

หรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

5N

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่มีวินัยธรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละที่เฉลี่ยมาคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. มีการนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ: สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้ สถานศึกษา และสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพหรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ขอ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ขอ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ขอ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ขอ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ขอ	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้ งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

5.2 ระบบสารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัตรบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวก สำหรับ ให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร หอเรียน หอปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์บริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์บริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ขอ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ขอ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ขอ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ขอ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ขอ	1	กำลังพัฒนา

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์

ประหยัดเวลา บุคลากรและ งบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ขอ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ขอ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ขอ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ขอ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ขอ	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100Mbps(เมกะบิตต่อวินาที)

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

บทที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้วิเคราะห์สถานภาพของตนเอง โดยใช้การ SWOT ANALYSIS เพื่อระดมความคิดเห็น การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกัน วิเคราะห์ประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดของวิทยาลัย เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา ดังนี้

ปัจจัยภายนอก จากการศึกษาวเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกวิทยาลัยฯ พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัย เอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครอง เอาใจใส่ นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษาที่มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ กรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่ง เอื้อต่อการพัฒนา คือ วิทยาลัยฯ มีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครุมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ วิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีอัตราการศึกษาต่อ 90% วิทยาลัยฯ มีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านของการใช้สื่otechnologyของบุคลากร บางส่วนขาดการนำสื่otechnologyมาใช้เพื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองจึงเป็นวิทยาลัยฯ ที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

3.1 ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองแล้วนำ ข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง มีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการ พัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการ กระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง สามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

3.2.1 สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength = S)

1. วิทยาลัยฯ มีพื้นที่กว้างขวาง เพียงพอสำหรับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
2. วิทยาลัยฯ มีทำเลที่ตั้งใกล้แหล่งท่องเที่ยว และสถานประกอบการที่รองรับตลาดแรงงาน
3. บุคลากรมีคุณภาพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีศักยภาพในการผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรระยะสั้น และระบบทวิศึกษา
6. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100

จุดอ่อน (Weakness = W)

1. อัตรากำลังของผู้บริหาร ครู และบุคลากรไม่เพียงพอเนื่องจากมีการโยกย้ายตำแหน่ง
2. ครูมีภาระงานสนับสนุนการศึกษาควบคู่กับการสอนทำให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
3. ครูผู้สอนที่ผ่านการทดสอบ และรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานไม่ครบทุกสาขา
4. จำนวนผู้เรียนในบางสาขาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย
5. ขาดแคลนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. วิทยาลัยต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการบำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เนื่องจากเสื่อมสภาพเร็วกว่าปกติ เพราะไอเค็มจากน้ำทะเล
7. ขาดแคลนงบประมาณในการดูแล ส่งเสริม ด้านสวัสดิการของครู และบุคลากรทางการศึกษา
8. ขาดการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ

3.2.2 สรุปการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity = O)

1. นโยบายของรัฐบาลให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา
2. สถานประกอบการมีความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
3. ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

4. จังหวัดพังงามีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้านธุรกิจบริการ
5. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
6. ผู้เรียนมีความสนใจในการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา
7. มีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
8. มีสื่อสังคมออนไลน์ที่สามารถเผยแพร่ข้อมูลของวิทยาลัยได้หลากหลายช่องทาง

อุปสรรค (Treat = T)

1. วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ห่างไกลจากเส้นทางหลัก ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน
2. สถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ซ้ำซ้อนกัน
3. ขาดการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ จากหน่วยงานต้นสังกัด
4. การสื่อสารด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทภายในและภายนอกของตนเอง โดยให้ครูบุคลากรทางการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา แล้วนำมาสรุปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา ดังนี้

3.3 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 พันธกิจ (Mission)

1. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและการบริการวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
5. พัฒนาด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่การบริการชุมชน และสังคม

3.5 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ยกระดับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา
2. สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ
4. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร เทคโนโลยีด้านวิชาการ และวิชาชีพเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาสู่การบริการชุมชน
5. สนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน

3.6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีความสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยวิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายใน และภายนอก เพื่อนำมากำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

3.7 กลยุทธ์

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจ ดังนี้

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ (19)
1.	บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล	1.1	พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล
		1.2	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
		1.3	พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือใน การบริหารจัดการสถานศึกษา
		1.4	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		1.5	เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ (19)
2.	ผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง	2.1	ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ
		2.2	พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะรายวิชาตรงตามมาตรฐานอาชีพ โดยบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
		2.3	พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการในศตวรรษที่ 21
		2.4	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และรูปแบบที่ทันสมัย
		2.5	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		2.6	จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
		2.7	พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างการ เป็นผู้ประกอบการ
3.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและการบริการวิชาชีพ	3.1	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ
		3.2	ยกระดับการให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมและ ชุมชน
4.	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง	4.1	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา
		4.2	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครู ให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ (19)
5.	สนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน	5.1	ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ เพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน
		5.2	พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้สู่ ชุมชนและสังคม
		5.3	ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ใน ชุมชน สังคมและขยายผลสู่เชิงพาณิชย์

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ยกระดับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริ

หารจัดการสถานศึกษา โดยยึด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการการควบคุมภายในสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาประสิทธิผล และประสิทธิภาพของการดำเนินงาน 2. เพื่อสร้างความเชื่อถือ ของรายงานทางการเงินของสถานศึกษา 3. เพื่อให้มีการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ และข้อบังคับ และบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 4. เพื่อจัดทำรายงานผลการควบคุมภายในในระบบระบบรายงานการประเมิน	1. การรายงานผลการควบคุมภายในในระบบระบบรายงานการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายในระบบ (CSVEC) ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง 2. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานภายในฝ่ายงานรูปแบบสารสนเทศ จำนวน 1 ฉบับ	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		องค์ประกอบของการควบคุมภายในระบบ (CSVEC)	3. การจัดทำคู่มือการควบคุมภายในของสถานศึกษา ในรูปแบบสารสนเทศ จำนวน 1 ฉบับ 4. มีบริหารจัดการการอาชีวศึกษาให้มีความถูกต้องทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล						
2	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA)	1.เพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบในการปฏิบัติงานราชการ 2.เพื่อสร้างความเชื่อถือให้กับสถานศึกษา 3.เพื่อให้มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับ และบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. วิทยาลัยมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสถานศึกษาประจำปีละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		4.เพื่อจัดทำการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสถานศึกษาประจำปี	2. วิทยาลัยมีบริหารจัดการการอาชีวศึกษาให้มีความถูกต้อง ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล						
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครู และบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจตรงกันในการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
4	จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถขับเคลื่อนการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการ	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
5	จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (2568 – 2572)	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	100					ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ยกระดับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	1. จัดทำข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัย การอาชีพท่ายเหมือง 2. เพื่อปรับปรุงสื่อ และวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยฯ	ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศที่มี การประชาสัมพันธ์	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
2	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ บริหารและการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อให้การบริหารจัดการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้	ร้อยละของครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าถึง การใช้งานระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพ 3. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึง เครือข่าย แหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา							

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ยกระดับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือใน การบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	1.เพื่อทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ	-ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการทำ MOA และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน -ร้อยละของสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัย	80	85	90	95	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ยกระดับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน/ แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการเตรียมความพร้อม รองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	1.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีทิศทาง ที่สอดคล้องกันในการประเมิน คุณภาพภายนอกกับการประเมิน คุณภาพภายใน 2.เพื่อสร้างความร่วมมือและมี เป้าหมายร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องรวมทั้ง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นการ เชื่อมโยงการดำเนินงานสู่การพัฒนา คุณภาพร่วมกัน	-ร้อยละของครู และบุคลากร วิทยาลัยฯที่เข้าร่วมโครงการ -สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม หลักการประกันคุณภาพเพื่อมุ่งไปสู่ การจัดการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา	100	100	100	100	100	

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน/ แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		3.เพื่อรายงานผลการประเมิน คุณภาพและเผยแพร่ผลการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพการ บริหารจัดการของสถานศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรมต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน							

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ยกระดับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ	1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองให้สวยงาม 2. เพิ่มพื้นที่พักผ่อนของนักเรียนนักศึกษา 3. ปรับปรุงสถานที่ในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง	80	80	80	80	80	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
2	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมทรัพย์สินของวิทยาลัยฯ	1.ปรับปรุง ซ่อมแซมทรัพย์สิน อาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน และโรงฝึกงานของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองให้เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน	ร้อยละของบุคลากร และนักเรียน นักศึกษาที่ได้ใช้งานอาคาร และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	80	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
3	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย								ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
4	โครงการจัดซื้อวัสดุบำรุงรักษา รถยนต์ราชการ	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้ใ การบำรุง รักษา ดูแลยานพาหนะ ของวิทยาลัยให้พร้อมใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ							ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
5	โครงการปรับปรุงและพัฒนา ห้องพยาบาล	1. เพื่อให้สถานศึกษามีห้อง พยาบาลที่ได้มาตรฐานเป็นแหล่ง ให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากร 2. เพื่อให้ห้องพยาบาลของ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและ มีเครื่องมือเครื่องใช้และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีเพียงพอต่อใน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย	ร้อยละของความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษา ครู และ บุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพท้าย เหมืองมาใช้บริการภายในห้อง พยาบาลเบื้องต้น	80	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
6	โครงการปรับปรุงและพัฒนา โรงอาหาร	1. เพื่อให้วิทยาลัยการอาชีพท่าย เหมืองมีโรงอาหารที่ได้มาตรฐาน สะอาด ถูกสุขลักษณะเหมาะ สำหรับให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร	ร้อยละของความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษา ครู และ บุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพท่าย เหมืองมาใช้บริการโรงอาหาร	80	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
7	โครงการปรับปรุงและพัฒนา แผนกวิชาต่าง ๆ	1. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติงานแต่ละแผนกวิชา ของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ให้พร้อมต่อการใช้งาน	ร้อยละของบุคลากร และนักเรียน นักศึกษาที่ได้ใช้งานอาคาร และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียน การสอน และการปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	80	

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 2 ผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาในการเป็น ผู้ประกอบการ	1. ฝึกอบรมด้านการเขียนแผน ธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา และ ครูที่ปรึกษาธุรกิจ 2. ประกวดแผนธุรกิจของ นักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็น ตัวแทนของวิทยาลัยฯ ในการเข้า ร่วมกิจกรรมการประกวดแผน ธุรกิจในระดับต่าง ๆ	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ระบบ ปกติและระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาที่เกิดจากการอบรม การเขียนแผนธุรกิจและการ ประเมินความเป็นไปได้ของแผน ธุรกิจ	≥ 25 คน	≥ 25 คน	≥ 25 คน	≥ 25 คน	≥ 25 คน	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ
				3	3	3	3	3	

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
2	โครงการเกี่ยวกับองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	1. พัฒนาสมาชิก อวท. ให้เป็น “คนดี คนเก่งและมีความสุข” มี ทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม 2. สร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษา เดียวกันและต่างสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
3	โครงการยกระดับคุณภาพการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1. นักเรียน นักศึกษาสามารถนำ ความรู้มาใช้ในการทดสอบการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ ผ่านการทดสอบ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
4	โครงการสอบสมรรถนะรายปี	1. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการทดสอบ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
5	โครงการเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอน ปลาย(ทวิศึกษา)	1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้าน อาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายตามความ ถนัดและความสนใจ 2. เพิ่มและพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของตลาดแรงงาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการ	≥20	≥20	≥20	≥20	≥20	ฝ่ายวิชาการ
6	โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในสถานศึกษา	1. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน แก่นักเรียน นักศึกษา 2. สร้างความตระหนักใน ความสำคัญของวิชาชีพในการ ประกอบอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ ผ่านเข้ารอบการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐานใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ชาติ	50	50	50	50	50	

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
7	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการและบูรณาการการ จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความทำตรง กับความต้องการของสถาน ประกอบการ 2. จัดทำแผนการเรียนแบบฐาน สมรรถนะทางสายวิชาชีพที่ตรง กับความต้องการของสถาน ประกอบการ	ร้อยละของแผนวิชาที่จัดทำ/ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการที่มี ความสอดคล้องกับนโยบายของ อาชีวศึกษาและสถาน ประกอบการ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
8	โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น/ แกนมัธยมศึกษา/ห้องเรียนอาชีพ	1. สร้างความร่วมมือใน การศึกษาด้านวิชาชีพระหว่าง วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง กับโรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้น พื้นฐานในท้องถิ่น 2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้าน อาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		และประชาชนในท้องถิ่น ตาม ความถนัดและความสนใจ 3. เพิ่มและพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของตลาดแรงงาน							
9	โครงการยกระดับคุณภาพการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ	1.สร้างความรู้และความเข้าใจที่ ตรงกันเกี่ยวกับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้แก่ ผู้ปกครอง 2. เป็นการสร้างเครือข่ายระบบ ทวิภาคีอย่างยั่งยืนกับสถาน ประกอบการ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
10	ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของ ผู้เรียน	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ เห็นถึงการปฏิบัติงานจริงใน สถานประกอบการ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้ เข้าการทำงานจริงในอนาคต							
11	โครงการเจ้าภาพการแข่งขันทักษะ การนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น	1. พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นศูนย์ ความเป็นเลิศทางการศึกษา และ มาตรฐานสากลด้านการ ท่องเที่ยวให้กับนักเรียน นักศึกษาของภาคได้ สู่ระดับ มาตรฐานสู่อาชีวศึกษาที่สามารถ ผลิตกำลังคนตามนโยบายของ อาชีวศึกษา	ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะการนำ เที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	80	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
12	การเสริมสร้างความรู้ และ ประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนด้าน วิชาชีพโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	1. เพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และครูประจำแผนกวิชาที่เข้า ร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 2 ผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะรายวิชาตรงตามมาตรฐานอาชีพ โดยบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน/ แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ปฏิบัติงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 2. จัดทำแผนการเรียนแบบฐานสมรรถนะทางสายวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	ร้อยละของแผนวิชาที่จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
2	โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น/แกนมัธยมศึกษา/ห้องเรียนอาชีพ	1. สร้างความร่วมมือในการศึกษาด้านวิชาชีพระหว่างวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง กับโรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องถิ่น	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน/ แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้าน อาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย และประชาชนในท้องถิ่น ตามความ ถนัดและความสนใจ 3. เพิ่มและพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงาน							
3	โครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉินิเทศ นักเรียนนักศึกษาก่อนออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ	1.สร้างความรู้และความเข้าใจที่ ตรงกันเกี่ยวกับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้แก่ ผู้ปกครอง 2. เป็นการสร้างเครือข่ายระบบทวิ ภาคีอย่างยั่งยืนกับสถาน ประกอบการ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่เข้า ร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน/ แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
4	Merry Christmas & Happy New Year	1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเอง แสวงหาความรู้จากการจัด กิจกรรมวันคริสต์มาส 2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ 3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมในกิจกรรม ต่าง ๆ	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปวช. และนักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วม กิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 2 ผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการในศตวรรษที่ 21

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาในการเป็น ผู้ประกอบการ	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาศักยภาพ ในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ 2. เพื่อฝึกอบรมด้านการเขียนแผนธุรกิจ แก่นักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษา ธุรกิจ 3. เพื่อประกวดแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนของวิทยาลัยฯ ในกาเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแผน ธุรกิจในระดับต่าง ๆ	-จำนวนนักเรียน นักศึกษา ระบบ ปกติและระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองเข้า ร่วมโครงการฯ -จำนวนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาที่เกิดจากการอบรมการ เขียนแผนธุรกิจและการประเมิน ความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ	≥ 25 คน	≥ 25 คน	≥ 25 คน	≥ 25 คน	≥ 25 คน	ฝ่าย แผนงานและ ความร่วมมือ
2	โครงการวิทยาศาสตร์	1. ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จาก ประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำนวน รวบรวมข้อมูลเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติในท้องถิ่นและชุมชน	จำนวนผลงานโครงการ วิทยาศาสตร์ที่ได้เข้าร่วมการ แข่งขัน						ฝ่าย แผนงานและ ความร่วมมือ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		2. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนา กระบวนการคิดระดับสูง 3. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาพัฒนา กระบวนการสืบเสาะความรู้และ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์							
3	ส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร (ยา และ เวชภัณฑ์)	1. เพื่อให้ห้องพยาบาลมียาเวชภัณฑ์และ อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อความต้องการไว้ใช้ในการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของ วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง มา ใช้บริการห้องพยาบาลได้รับการ ปฐมพยาบาล	80	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
4	ประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนนักศึกษา และตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร	1. ตรวจสอบสุขภาพและทำประกันภัยให้กับ นักเรียนนักศึกษา และบุคลากร วิทยาลัย การอาชีพท่ายเหมือง 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา และ บุคลากร ตระหนักถึงความสำคัญในการ ดูแลสุขภาพ และสามารถป้องกันโรคภัย และอุบัติเหตุ	ร้อยละนักเรียน นักศึกษา และ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพ ท่ายเหมืองเข้ารับการตรวจสอบสุขภาพ และทำประกันภัย	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
5	ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่	1. เพื่อให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ของวิทยาลัยและแนวทางการปฏิบัติแก่นักเรียน นักศึกษาใหม่	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
6	ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา สำรวจภาวะผู้มีงานทำและพินิจ มอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา	1. เพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อม สำหรับการดำรงชีวิตภายหลังสำเร็จ การศึกษา 2. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา 3. เพื่อสร้างสายสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้สำเร็จการศึกษา และครู	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
7	โครงการบูรณาการการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	1. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่น ให้กับนักเรียน นักศึกษาในการออก ปฏิบัติงานในชุมชน 2. สร้างแห่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการ พัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาให้มี ความสามารถมีประสบการณ์ มี	จำนวนของประชาชนที่เข้ารับการ บริการ	≥50	≥50	≥50	≥50	≥50	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		สมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทาง ในการประกอบอาชีพอิสระ							
8	โครงการขับเคลื่อนวิทยากร เสริมสร้างวินัยจราจร ใน สถานศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการขับขีรถจักรยานยนต์ อย่าง ถูกต้องตามหลักการขับขีรถจักรยานยนต์ ถูกกฎ จราจร 2. เพื่อเสริมสร้างวินัยการจราจรให้ นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
9	โครงการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ และนักศึกษาวิชาทหาร	1. เพื่อให้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งทางกาย จิตใจ สติปัญญา และศีลธรรม	ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร ครู และ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
10	โครงการอบรมแกนนำ อาสาสมัครศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE	1. เพื่อสร้างกระแสนิยมและสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	จำนวนของนักเรียน นักศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการ	≥50 คน	≥50 คน	≥50 คน	≥50 คน	≥50 คน	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		2. สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคม							
11	โครงการเกี่ยวกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	1. พัฒนาสมาชิก อวท. ให้เป็น “คนดี คนเก่งและมีความสุข” มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม 2. สร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
12	โครงการยกระดับคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1. นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้มาใช้ในการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
13	โครงการสอบสมรรถนะรายปี	1. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
14	โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในสถานศึกษา	1. พัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานแก่นักเรียน นักศึกษา 2. สร้างความตระหนักในสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านเข้ารอบการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับจังหวัด ระดับภาค และชาติ	50	50	50	50	50	ฝ่ายวิชาการ
15	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 2. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะทางสายวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	ร้อยละของแผนวิชาที่จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
16	โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น/แกนมัธยมศึกษา/ห้องเรียนอาชีพ	1. สร้างความร่วมมือในการศึกษาด้านวิชาชีพระหว่างวิทยาลัยการอาชีพท่าย	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		เหมือน กับโรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องถิ่น 2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประชาชนในท้องถิ่น ตามความถนัดและความสนใจ 3. เพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน							
17	Merry Christmas & Happy New Year	1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้จากการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส 2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปวช.และนักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ							
18	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	1. สร้างความรู้และความเข้าใจที่ตรงกัน เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้แก่ผู้ปกครอง 2. เป็นการสร้างเครือข่ายระบบทวิภาคี อย่างยั่งยืนกับสถานประกอบการ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
19	โครงการเจ้าภาพแข่งขันทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการศึกษา และมาตรฐานสากลด้านการท่องเที่ยว ให้กับนักเรียน นักศึกษาของภาคใต้ สู่	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	80	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		ระดับมาตรฐานสู่อาชีวศึกษาที่สามารถ ผลิตกำลังคนตามนโยบายของ อาชีวศึกษา							
20	การเสริมสร้างความรู้ และ ประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาชีพโดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	1. เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และครูประจำแผนกวิชาที่เข้า ร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 2 ผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และรูปแบบที่ทันสมัย

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและบูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 2. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะทางสายวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	ร้อยละของแผนวิชาที่จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
2	โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น/แกนมัธยมศึกษา/ห้องเรียนอาชีพ	1. สร้างความร่วมมือในการศึกษาด้านวิชาชีพกับโรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องถิ่น	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประชาชนในท้องถิ่น 3. เพิ่มและพัฒนากำลังคน ด้านอาชีวศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของ ตลาดแรงงาน							
3	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ	1.สร้างความรู้และความ เข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี ให้แก่ผู้ปกครอง 2. เป็นการสร้างเครือข่าย ระบบทวิภาคีอย่างยั่งยืนกับ สถานประกอบการ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่เข้าร่วม กิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่าย วิชาการ

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 2 ผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการรณรงค์ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด และวันต่อต้าน ยาเสพติด	1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ สถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
2	โครงการขับเคลื่อนพลอดภัย เสริมสร้างวินัย จราจร ในสถานศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และ ทักษะเกี่ยวกับการขับขี่รถจักรยานยนต์ อย่างถูกต้องตามหลักการขับขี่ปลอดภัย ถูกกฎจราจร 2. เพื่อเสริมสร้างวินัยการจราจรให้ นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
3	โครงการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ และ นักศึกษาวิชาทหาร	1. เพื่อให้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งทางกาย จิตใจ สติปัญญา และศีลธรรม	ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร ครู และ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
4	โครงการอบรมแกนนำอาสาสมัครศูนย์ เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE	1. เพื่อสร้างกระแสค่านิยมและสร้าง เสริมภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ให้จัด กิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุน ของสังคม	จำนวนของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	≥50 คน	≥50 คน	≥50 คน	≥50 คน	≥50 คน	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
5	โครงการเกี่ยวกับองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	1. พัฒนาสมาชิก อวท. ให้เป็น “คน ดี คนเก่งและมีความสุข” มีทักษะ ความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ มีความ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในสิ่ง ที่ถูกต้องดีงาม 2. สร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ทั้งใน สถานศึกษาเดียวกันและต่าง สถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 2 ผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 6 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	1. เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการ เรียนการสอนที่ทันสมัย มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ มาใช้ในการเรียนการสอน	- ร้อยละของครูผู้สอนมีสื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัย	80	85	90	95	100	ฝ่ายวิชาการ

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 2 ผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างการ เป็นผู้ประกอบการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนา ศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ ใหม่ 2. เพื่อฝึกอบรมด้านการเขียนแผน ธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา และครูที่ ปรีชาธุรกิจ 3. เพื่อประกวดแผนธุรกิจของ นักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นตัวแทน ของวิทยาลัยฯ ในกาเข้าร่วมกิจกรรม การประกวดแผนธุรกิจในระดับต่าง ๆ	-จำนวนนักเรียน นักศึกษา ระบบ ปกติและระบบทวิภาคีของวิทยาลัย การอาชีพท้ายเหมืองเข้าร่วม โครงการฯ -จำนวนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา ที่เกิดจากการอบรมการเขียนแผน ธุรกิจและการประเมินความเป็นไปได้ ของแผนธุรกิจ	≥ 25 คน	≥ 25 คน	≥ 25 คน	≥ 25 คน	≥ 25 คน	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ
				3	3	3	3	3	

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและการบริการวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	1.เพื่อทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ	-ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการทำ MOA และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน -ร้อยละของสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัย	80	85	90	95	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
2	โครงการประชุมผู้ปกครอง	1. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบการเรียน การสอน หลักสูตร ระเบียบฯ กฎเกณฑ์ต่างๆของสถานศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
3	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา	1. ช่วยแก้ไขและลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา 2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนนักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาและได้รับการเยี่ยมบ้าน	80	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
4	โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	1. เพื่อสร้างศึกษาสภาพปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน 2. เพิ่มปริมาณผู้เรียน โดยการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน	ร้อยละของการลดการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา	80	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
5	โครงการการนิเทศครูพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ	1. เพื่อนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และค้นหาปัญหาของการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
6	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการและบูรณา การจัดการเรียนการสอนร่วมกับ สถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ปฏิบัติงานตรงกับ ความต้องการของสถานประกอบการ 2. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐาน สมรรถนะทางสายวิชาชีพที่ตรงกับ ความต้องการของสถานประกอบการ	ร้อยละของแผนวิชาที่จัดทำ/ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการที่มี ความสอดคล้องกับนโยบาย ของอาชีวศึกษาและสถาน ประกอบการ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
7	โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	1.เพื่อทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ	-ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการทำ MOA และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน -ร้อยละของสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัย	80	85	90	95	100	ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ
8	โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น/แกนมัธยมศึกษา/ห้องเรียนอาชีว	1. สร้างความร่วมมือในการศึกษาด้านวิชาชีพระหว่างวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง กับโรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องถิ่น 2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประชาชนในท้องถิ่น ตามความถนัดและความสนใจ	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	≥ 20 คน	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
		3. เพิ่มและพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงาน							
9	โครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ	1.สร้างความรู้และความเข้าใจที่ ตรงกันเกี่ยวกับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้แก่ ผู้ปกครอง 2. เป็นการสร้างเครือข่ายระบบทวิ ภาคีอย่างยั่งยืนกับสถาน ประกอบการ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย การอาชีพทวายเหมือง ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
10	โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียน	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เห็นถึงการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ 2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เข้าการทำงานจริงในอนาคต	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
11	โครงการเสริมสร้างความรู้ และประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	การเสริมสร้างความรู้ และประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	1. เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และครูประจำแผนกวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและการบริการวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระตบการให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมและ ชุมชน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	1. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาในการออกปฏิบัติงานในชุมชน 2. สร้างแห่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาให้มีความสามารถมีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนของประชาชนที่เข้ารับ การบริการ	≥50	≥50	≥50	≥50	≥50	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร เทคโนโลยีด้านวิชาการ และวิชาชีพเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาสู่การบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการอบรมพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนาตนเอง สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล 2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรง สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
2	โครงการนิเทศการสอนภายใน สถานศึกษา	1.เพื่อนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน และค้นหาปัญหาของ การจัดการเรียนการสอน 2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ตนเองของครูผู้สอน	ร้อยละของการนิเทศติดตามการ จัดการเรียนการสอนของครู วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
3	โครงการอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ	1.เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการ จัดการการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของครู และบุคลากรที่เข้า ร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร เทคโนโลยีด้านวิชาการ และวิชาชีพเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาสู่การบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล 2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ พัฒนาตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรง สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
2	โครงการส่งครูสาขา วิชาชีพฝึกประสบการณ์ สถานประกอบการ	1.เพื่อให้ครูสาขาวิชาชีพเข้าร่วมฝึก ประสบการณ์ในสถานประกอบการ	- ร้อยละของครูสาขาวิชาชีพที่เข้าฝึก ประสบการณ์ในสถานประกอบการ	80	80	90	90	100	ฝ่ายวิชาการ

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 5 พัฒนาด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่การบริการชุมชน และสังคม

เป้าประสงค์ สนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการวิทยาศาสตร์	1. ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จาก ประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ รวบรวมข้อมูลเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน 2. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนา กระบวนการคิดระดับสูง 3. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาพัฒนา กระบวนการสืบเสาะความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	จำนวนผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ ที่ได้เข้าร่วมการแข่งขัน						ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ
2	โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน นำเสนอผลงานและประกวด สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ	ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ ผู้เรียน ที่นำเสนอผลงานวิจัยและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	80	80	90	90	100	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
3	โครงการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	1. เพื่อสนองพระราชดำริ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. สนับสนุนวิทยาลัย เพื่อปลูกฝังสร้างให้เด็ก และเยาวชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืชทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ปลูกพันธุ์ไม้เพื่อการอนุรักษ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 30 ชนิด 2. จัดตั้งศูนย์ศึกษาเรียนรู้พันธุ์ไม้ จำนวน 1 ศูนย์						

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 5 พัฒนาด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่การบริการชุมชน และสังคม

เป้าประสงค์ สนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการวิทยาศาสตร์	1. ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จาก ประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สัมผัส รวบรวมข้อมูลเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติในท้องถิ่นและชุมชน 2. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนา กระบวนการคิดระดับสูง 3. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาพัฒนา กระบวนการสืบเสาะความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	จำนวนผลงานโครงการ วิทยาศาสตร์ที่ได้เข้าร่วมการ แข่งขัน						ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
2	โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนนำเสนอ ผลงานและประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ	ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่นำเสนอผลงานวิจัย และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	80	80	90	90	100	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ

4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ 5 พัฒนาด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่การบริการชุมชน และสังคม

เป้าประสงค์ สนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในชุมชน สังคมและขยายผลสู่เชิงพาณิชย์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1	โครงการวิทยาศาสตร์	1. ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจรวบรวมข้อมูลเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่นและชุมชน 2. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนากระบวนการคิดระดับสูง 3. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาพัฒนากระบวนการสืบเสาะความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละของโครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้เข้าร่วมการแข่งขัน						

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (แผน)					ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่ รับผิดชอบ
				ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
2	โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนนำเสนอ ผลงานและประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ	ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่นำเสนอ ผลงานวิจัยและประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	80	80	90	90	100	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ

บทที่ 4

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การสร้างความสำเร็จกับบุคลากรของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เป็นแผนที่ยึดกรอบแนวคิดและหลักการวางแผนที่เน้นนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา อย่างมีส่วนร่วมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่วนวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดวิสัยทัศน์ระยะยาวในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายที่สำคัญประการหนึ่งคือ คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองดี มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญคือ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม และเตรียมคนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้เชื่อมโยงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กับภารกิจด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

จากการดำเนินการตามแผนการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดทั้งในด้านคุณภาพและด้านปริมาณ โดยด้านคุณภาพการศึกษาผลลัพธ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ด้านโอกาสทางการศึกษาแม้คนไทยจะได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น และปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 – 59 ปีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่กำลังแรงงานร้อยละ 65.1 ยังมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและต่ำกว่าส่วน ด้านการบริหารจัดการศึกษาก็ยังไม่สามารถเชื่อมโยงนโยบายจากส่วนกลางไปสู่พื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาและบริบทที่เกี่ยวข้องในอนาคตมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ขึ้น

จากที่กล่าวข้างต้นจะเห็นว่า การวางแผนเป็นงานหลักและมีความสำคัญในการบริหารของหน่วยงานในทุกๆระดับ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้หน่วยงานดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การดำเนินงานประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับวางแผน หากวางแผนดีก็เท่ากับดำเนินงานสำเร็จไปแล้วกว่าครึ่ง ดังนั้นการ

วางแผนจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เนื่องจากการวางแผนเป็นหน้าที่อันดับแรกของผู้บริหาร เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติที่สำคัญที่ผู้ปฏิบัติตามแผนสามารถศึกษาเรียนรู้วิธีการขั้นตอน และกระบวนการทำงานได้จากแผนก่อนที่จะลงมือปฏิบัติแผน และการวางแผนเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทาง ที่สามารถสร้างการรับรู้ในเรื่องของความมุ่งหมายของสถานศึกษาให้ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานทุกคนได้รู้ เป็นกรอบสำหรับการตัดสินใจให้ผู้ปฏิบัติ ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมองภาพในอนาคตของสถานศึกษา เห็นโอกาสที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้สำเร็จตามความมุ่งหมายได้ ทั้งยังมองเห็นปัญหาอุปสรรค และภัยคุกคามต่าง ๆ เพื่อจะหาทางป้องกัน ตลอดจนลดภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ ภายใต้อุปสรรค บริบทที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาตัดสินใจ จึงทำให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุผลและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง จึงจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2568 – 2572) โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 8 กระบวนการ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนฝ่าย และหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าสาขางาน
2. ประชุมกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสถานประกอบการหรือชุมชน
3. จัดทำร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2568 – 2572) เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
4. ประชาพิจารณ์ร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2568 – 2572) ต่อผู้มีส่วนได้เสีย
5. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามข้อสรุปที่ได้จากการประชาพิจารณ์ร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2568 – 2572)
6. เสนอแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2568 – 2572) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
7. ขออนุมัติแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2568 – 2572) ต่อคณะกรรมการวิทยาลัย
8. เผยแพร่แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2568 – 2572) ต่อสาธารณชน

การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สมดังเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่จะร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานอย่างต่อเนื่องซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านั้นจะประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กร

ศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

- 1.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- 1.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 1.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- 1.4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
- 1.5 เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ
- 1.6 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจาริตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- 1.7 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- 1.8 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- 1.9 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

2. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

- 2.1 กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- 2.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.3 กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- 2.4 เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 2.5 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- 2.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

3. บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับ

ปัญหาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการในสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ ดังนี้คือ

การเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียน บัณฑิตปัญหาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา

3.2 วางแผนพัฒนาสถานศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

3.3 จัดทำแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดประเมินผล

3.4 ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในและนอกระบบ และตามอัธยาศัย

3.5 จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3.6 บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน

3.7 วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์

3.8 จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.10 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

3.11 จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

3.12 จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3.13 เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

1.14 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

4. บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- 4.1 บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- 4.2 วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา
- 4.3 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
- 4.4 ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย
- 4.5 จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 4.6 การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
- 4.7 วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
- 4.8 จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา ประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.9 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4.10 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และ ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- 4.11 จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- 4.12 จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 4.13 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

5. บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 5.1 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5.2 จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 5.3 ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- 5.4 ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
- 5.5 ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 5.6 พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
- 5.7 จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5.8 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5.9 รายงานผลการเรียนและความประพฤติของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วย ความชัดเจนและเที่ยงตรง

5.10 ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ

5.11 ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.12 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.13 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

6. บทบาทและหน้าที่ของลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว

ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

7. บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรง และยาม

นักการภารโรง

7.1 ดูแลรักษา ปฏิบัติงานจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทำความสะอาดในอาคารสำนักงาน อาคารเรียน และอาคารอื่น ๆ

7.2 ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่น ๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา

7.3 ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์

7.4 ปลุก ดูแลรักษา ตกแต่งต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ

7.5 ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ยาม

7.1 ฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยในสถานศึกษา

7.2 แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา

7.3 จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา

7.4 ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

8. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

8.1 ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน

8.2 รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

8.3 ร่วมมือกับสถานศึกษากวดขันการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา

8.4 ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้า และแก้ปัญหา

เกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน

8.5 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

8.6 เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

9. บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองทุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมาย เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบ กระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

การกำกับติดตาม

1. จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการ ระยะเวลา งบประมาณ บุคลากร
2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ
3. จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน
4. การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

1. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
 - 1.1 การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการวิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน
 - 1.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปีต่อครั้ง
2. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การรายงาน

1. จัดให้มีผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ
2. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา
3. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง จัดทำแผนปฏิบัติการโดยใช้หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณเงินอุดหนุนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดแนวทางการใช้งบประมาณให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย / จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

1. การใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) เป็นระบบงบประมาณที่ให้ความสำคัญต่อการวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การจัดการที่เน้นผลผลิต (Outputs) ผลลัพธ์ (Outcomes) และการวัดผลการดำเนินงาน (Performance Measures) เพื่อกำหนดหน่วยนับผลการตรวจวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ร่วมกับการยึดแนวทางในด้านนโยบายและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ให้การจัดสรรงบประมาณมีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ
2. วิทยาลัยฯ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องให้เข้มแข็งและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการ

1. เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของวิทยาลัยฯ ที่ต้องจัดทำเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
2. เพื่อแสดงถึงการใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปี ตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB)
3. เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระยะเวลาที่ได้รับจากแผนปฏิบัติการ

วิทยาลัยฯ สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ เป็นปีการศึกษา หรือปีงบประมาณก็ได้ โดยปีการศึกษาจะเริ่มตั้งแต่ 1 เมษายน ถึง 31 มีนาคม ของปีถัดไป ส่วนปีงบประมาณ จะเริ่มตั้งแต่ 1 ตุลาคม ถึง 30 กันยายน ของปีถัดไปเช่นกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากแผนปฏิบัติการ

1. วิทยาลัยฯ มีทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับติดตามในการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. วิทยาลัยฯ มีแผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ

การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ จะใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร หรือจากการระดมทรัพยากรมานั้น วิทยาลัยฯ จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนการใช้จ่ายงบประมาณ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ จะต้องวิเคราะห์รายละเอียดการดำเนินงาน 3 ด้าน คือ

1. วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ / กลยุทธ์ / โครงการ / กิจกรรมที่กำหนดพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากแผนพัฒนาการศึกษามากำหนดเป็นโครงการ / กิจกรรม ที่จะต้องพัฒนาในรอบปีตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
2. วิเคราะห์ภารกิจงานประจำตามโครงสร้าง มากำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการในรอบปีตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
3. วิเคราะห์งานตามนโยบายของหน่วยงานระดับเหนือมากำหนดเป็นกิจกรรมในงานประจำ หรืองานพัฒนาตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จะต้องแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์มาสังเคราะห์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบก่อนที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

รูปแบบและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

วิทยาลัยฯ สามารถกำหนดรูปแบบและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ตามความเหมาะสม แต่ควรคำนึงถึงความประหยัด แต่ในที่นี้ขอเสนอสาระสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปี แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยฯ

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณของวิทยาลัยฯ

ภาคผนวก โครงการและรายละเอียดของงาน/โครงการ

บทที่ 5

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระเบียบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดรวบรวมนำเสนอวิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับตรวจสอบ และรายงานดังนี้

5.1 การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในประเด็นต่าง ๆ การสร้างความตระหนักให้กับครู และบุคลากรของสถานศึกษา การสร้างความรับรู้ ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

5.1.1 จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร

5.1.2 จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่างดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้งก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

5.1.3 จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

5.1.4 การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

5.2 การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ ดังนี้

5.2.1 การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

1) การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการวิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

2) การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปีต่อครั้ง

5.2.2 การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

5.3 การสรุปผลการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.3.1 จัดให้มีผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ

5.3.2 มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา

5.3.3 จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| 1. นางสาวสำลี | จินดาพล | รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง |
| 2. นางนันทนา | บำรุงชาติ | ครู ค.ศ.3 ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| 3. นายจิรเดช | ส่องแสง | ครู ค.ศ.3 ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 4. นายกิตติพงษ์ | กลัดเจริญ | ครู ค.ศ. 2 ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|-------------------|-----------|---|
| 1. นางสาวกชพรรณ | หลงเดี่ยว | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ |
| 2. นางนันทนา | บำรุงชาติ | หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้า |
| 3. นางปิยนุช | สุวรรณมณี | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวอมรรัตน์ | แช่ตัน | เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ/
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |



วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง