

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง
อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-31 เวลา 13:46:05

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ผลการประเมินวิชาชีพ

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 126 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 40 คน

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 20 คน

3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 21 คน
- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค จำนวน 21 คน

4. อื่นๆ

- สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัล โครงการโรงเรียนดีมีคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565
 - สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัล โครงการโรงเรียนดีมีคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565
- ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ประเภทผู้สนับสนุน ประเภทครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

5. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- จำนวนผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2563 จำนวน 180 คน

- จำนวนผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2564 จำนวน 51 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.ชั้นปีที่ 3 ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 2565 จำนวน 126 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.ชั้นปีที่ 2 ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน

6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินโครงการภายใต้งานกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.) ซึ่งได้สำรวจโดยคณะครู นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.) มีความกระตือรือร้น สนใจและใส่ใจในการทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 312 คน จากนักเรียนทั้งหมด 321 คน คิดเป็นร้อยละ 97

- ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินโครงการภายใต้งานกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.) ซึ่งสำรวจโดยคณะครู นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีความกระตือรือร้นให้ความสนใจและใส่ใจต่อการทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 243 คน จากนักเรียนทั้งหมด 263 คน คิดเป็นร้อยละ 92.40

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 จำนวน 160 คน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ประเพณีวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 ประเพณีวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 สาขาวิชา

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ครบทุกคน ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 29 คน ส่งแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกคน ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

5. การจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวนทั้งหมด 29 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา 40 ห้อง
- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 32 ห้อง
- วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยงมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80

7. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- สถานศึกษามีห้องควบคุม Server กระจายระบบ Wifi ที่มีมาตรฐาน 1 ห้อง ติดตั้งไว้ที่แผนก

เทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์วิทยบริการ โดยมีผู้เชี่ยวชาญและครูประจำแผนกเทคโนโลยีเป็นผู้ควบคุม ดูแล และอุปกรณ์ให้บริการตามฝ่ายงาน อาคาร สำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อย่างเพียงพอต่อการใช้งาน

8. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม จำนวน 14 หลัง และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการไม่ว่าจะเป็น แผนงาน โครงการพัฒนาด้านต่างๆ ตลอดจนการดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษา บุคลากร ประชาชนหรือบุคคลภายนอกที่ใช้บริการ

9. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 1. ระบบส่งกำลัง
 2. ระบบควบคุม
 3. ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
 4. สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ระบบคมนาคม มีถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ภายในสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยได้ดำเนินงานกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง ตามสภาพที่งบประมาณที่มี เพื่อให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพของผู้ใช้บริการ ผู้เรียนและบุคลากร

10. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- จำนวนนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 599 คน
- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 498 คน คิดเป็นร้อยละ 83.13
- จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 7 สาขาวิชา

11. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 - คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน
 - สถานศึกษามีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
 - งานศูนย์ข้อมูลผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล จำนวน 3 คน
 - มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
 - มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
 - มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา
12. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
 - สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน 7 สาขาวิชา มีดังนี้
 - 1) สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - 2) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - 3) สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - 4) สาขาวิชาเครื่องกลเรือ
 - 5) สาขาวิชาการบัญชี
 - 6) สาขาวิชาการตลาด
 - 7) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 118 คน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ จำนวน 48 คน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี คิดเป็นร้อยละ 100
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - จำนวนสาขางานทั้งหมดที่วิทยาลัยจัดการเรียนการสอน 7 สาขางาน
 - จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ 7

สาขางาน

- ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ จำนวนทั้งหมด 14 สถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2565

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา มีจำนวน 1 โครงการ ดังนี้
โครงการจัดฝึกอบรม 108 อาชีพ (หน่วยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา) จังหวัดพังงา

4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลงานที่ได้รับรางวัลประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด

จำนวน 7 ชิ้นงาน ได้แก่

1. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (เครื่องอบใบจากแบบ 2 in 1)
2. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (กังหันลมผลิตไฟฟ้า)
3. รางวัลรองชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม EV BIKE
4. รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (ยาหม่องน้ำมันกานพลู)
5. เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (ขนมปังกระท่อม)
6. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (จกจันทะเลแช่แข็ง)
7. รางวัลรองชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องตรวจความชื้นในดินและน้ำกึ่งอัตโนมัติ

ผลงานที่ได้รับรางวัลประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาค

จำนวน 3 ชิ้นงาน ได้แก่

1. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (เครื่องอบใบจากแบบ 2 in 1)
2. รางวัล ชมเชย เหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม (กังหันลมผลิตไฟฟ้า)
3. รางวัล ชมเชย เหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (จกจั่นทะเลแช่แข็ง)

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- สถานศึกษามีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับคุณภาพ ดี

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้รับการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ เป็นสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ โดยการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองเข้าทำงานในตำแหน่งต่างๆ ในสถานประกอบการ เนื่องจากนักเรียน นักศึกษา ได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จึงทำให้เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ ในเรื่องทักษะฝีมือ ในการทำงาน ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านการแนะแนวอาชีพ การเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการให้ทุนการศึกษา และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เพื่อลดปัญหาด้านการใช้จ่ายค่าเล่าเรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม และดำเนินโครงการศึกษาทำงานในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการโดยการใช้ธุรกิจสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพอิสระ และไปต่อยอดอาชีพให้กับกลุ่มชุมชน

มีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ได้มีธุรกิจเป็นของตนเอง และมีการเสริมสร้างศักยภาพครู ให้มีองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและการจัดการด้านธุรกิจ การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ และดำรงชีวิตประจำวันได้

2. วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการเรียน การสอน มาประยุกต์ใช้ในการทดสอบ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ ของตนเอง มีเวทีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิด ความรู้ ความสามารถ ทักษะความชำนาญใน สาขาวิชาชีพที่เรียนมา ได้เปิดประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพด้านความสามารถของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองได้รับ รางวัลต่างๆ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจนเป็นที่ยอมรับ ยกย่องให้เป็นสถานศึกษามีผลงานการแข่งขันทักษะ วิชาชีพของผู้เรียน ในระดับ อศจ.พังงา และหน่วยงานภายนอกต่างๆ

3. สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา เพื่อตอบสนองนโยบายทางการจัดการอาชีวศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาให้ตรงตามปรัชญา และพันธกิจของวิทยาลัย และพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้าน ทักษะ สามารถผลิตผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มจังหวัดฝั่งอันดามัน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้การ ยอมรับในประสิทธิภาพการเรียนการสอน สายอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ทั้งในระดับปวช.และ ปวส. ซึ่งนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ติดตามคุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ภายในวิทยาลัยฯ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ศึกษาความ ต้องการของตลาดแรงงาน และมีการประสานงานกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ และได้มีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร่วมกับสถานประกอบการที่สถานศึกษาร่วมลงนาม MOU ให้ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา

3. สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาปรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL Active Learning Stem Education กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี การวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามคุณวุฒิทางการศึกษามาปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา มีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการจัดการบริหารสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการร่วมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ ให้มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งสู่ความสำเร็จจากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลและเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ

ด้านการมีส่วนร่วม

1. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการที่จะส่งตัวนักศึกษาไปฝึกอาชีพให้ตรงตามตลาดแรงงาน โดยจัดทำโครงการ จัดทำสัญญาข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU) ร่วมกัน

นักศึกษาที่ได้รับการฝึกประสบการณ์จะมีทักษะการปฏิบัติงาน การปรับตัว การเรียนรู้ต่าง ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้สถานประกอบการไว้วางใจในคุณภาพของนักศึกษาที่ออกฝึกงานและให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในรุ่นต่อไป

2. องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน และชุมชน และผู้ที่ประสงค์มอบทุนการ

ศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายระหว่างเรียนของผู้เรียน

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. สถานศึกษาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ตลอดจนการดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษา บุคลากร ประชาชนหรือบุคคลภายนอกที่ใช้บริการ

1.2 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการให้ทุนการศึกษาและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อลดปัญหาด้านการใช้จ่ายค่าเล่าเรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน นักเรียน นักศึกษาได้รับคำปรึกษา การแนะนำด้านการแนะแนว อาชีพ มีการดูแลนักเรียน นักศึกษาการอย่างใกล้ชิดจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พร้อมทั้งจะเป็นกำลังของชาติ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการโดยการใช้ธุรกิจสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดมอบหมายให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปรับปรุงเพิ่มเติมจากรายวิชาเดิมให้ดี ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่การปฏิบัติ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณภาพและตรงตามคุณวุฒิ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยที่จะนำไปแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน

- ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรจัดพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน

และมีความพร้อมระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบถนน ภายในสถานศึกษาและมีการจัดระบบความปลอดภัย ตลอด 24 ชั่วโมง ทำให้ผู้เรียนหรือผู้มาใช้บริการมีความมั่นใจ ทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

- ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีนักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากการฝึก

ปฏิบัติในสถานประกอบการ สามารถนำความรู้ทางทฤษฎี ที่เรียนมา ไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการได้ มีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ได้เรียนรู้และเข้าใจระบบการทำงาน of สถานประกอบการ พัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบ มีลักษณะที่ดีในการปฏิบัติงาน มีการจัดโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาในช่วงเทศกาลต่างๆ และการให้บริการอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนได้มีส่วนร่วมศึกษาคิดคว้า เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ การให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ยกย่องคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center นวัตกรรมบริการชุมชนให้มีคุณภาพ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- แก้ไขปรับปรุงปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนโดยดำเนินการโครงการช่วยเหลือผู้เรียนตามนโยบายของ สอศ. สร้างจิตสำนึกสาธารณะเพิ่มเติม พัฒนาพฤติกรรมในเชิงบวกให้มากยิ่งขึ้น และปรับปรุงพฤติกรรมในกลุ่มที่มีปัญหาอย่างจริงจัง และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในระบบสากล อาจเน้นเพิ่มเติมทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความเสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการจัดอบรมภายในเพื่อพัฒนาครูผู้สอน อุปกรณ์ในการรับส่งสัญญาณระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไม่ทันสมัยพอที่จะรองรับระบบที่มีความก้าวหน้าขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษาควรส่งเสริมผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด และระดับภาค แต่ผลงานในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ถึงค่าคะแนนและระดับคุณภาพที่

กำหนดไว้ ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำตำบล

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ควรมีการขยายผลโครงการให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชนได้รับทราบ และขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในสถานศึกษา สร้างความตระหนัก เกิดค่านิยมที่ถูกต้อง ความเป็นเอกลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ สามารถเป็นตัวอย่างให้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ และส่งผลสัมฤทธิ์ไปในทิศทางเดียวกัน ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาควรดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลหลักสู่มาตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ พัฒนาความรู้เพิ่มเติมด้านภาษา อาเซียนให้กับผู้เรียนที่ออกฝึกอาชีพยังสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงาน ควรมีการปรับปรุงระบบสายล่อฟ้าเพื่อขจัดปัญหาการกระจายสัญญาณระบบสารสนเทศเสียหาย การอัปเดต อุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งสัญญาณมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ควรมีการพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าสู่การประกวดแข่งขันระดับชาติ และระดับนานาชาติ อบรมช่างประจำตำบลให้เป็นช่างมืออาชีพสามารถซ่อมบำรุงรักษาเครื่องจักรขนาดเล็ก จักรยานยนต์ โดยเน้นการซ่อมเครื่องจักรเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการสร้างเชื่อมั่นระหว่างหน่วยงาน องค์กร ชุมชน และสถานประกอบการ ในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา พร้อมทั้งจะเข้าสู่ตลาดแรงงานตามที่สถานประกอบการต้องการแรงงานด้านฝีมือ ทักษะความชำนาญเฉพาะด้านอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาให้กับหน่วยงานภายนอก ในชุมชนใกล้เคียง และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้มีการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการ ที่มีคุณภาพ พร้อมให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติงานจริง ในสถานการณ์จริง เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำทันที ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและสามารถบรรลุเป้าหมายในการเข้าศึกษาในสถานศึกษาอย่างแท้จริง

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สดาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ใน การต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชา อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิง พาณิชย์รวมถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุน และองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่าง เป็นรูปธรรม

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่ นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ กิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้าง อาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง ได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพความเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปดำเนินโครงการต่าง ๆ

เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะ ประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาต่อยอด เป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและรายได้ต่อไปในอนาคต

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไก การขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมเพื่อส่งเสริม
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็น ผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อแหล่งบ่มเพาะและให้ความรู้ คำปรึกษา ในการประกอบธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา
2. สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจและการเขียนแผนธุรกิจให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบธุรกิจ
3. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จริงในการประกอบธุรกิจ
4. สนับสนุนเงินทุนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เพื่อนำไปประกอบธุรกิจ หรือต่อยอดธุรกิจ
5. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวด/ประเมินผลงานภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับต่าง ๆ

4.5 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยง ได้รับรางวัล 4 ดาว ระดับชาติ จากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (รอบการประเมินปีการศึกษา2564) และผลงานของนักเรียนแผนกวิชาการตลาดภายใต้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้นำผลิตภัณฑ์น้ำพริกมันกุ้งเห็ดแครงผัดฉ่า ไป

ต่อยอดและเข้าร่วมประกวดแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2565 โดยได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการประกอบธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
2. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสามารถประกอบธุรกิจระหว่างเรียนเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง
3. นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้
4. นักเรียน นักศึกษาสามารถนำผลงานที่เกิดขึ้นจากการบ่มเพาะธุรกิจเข้าร่วมการแข่งขัน และนำเสนอผลงานในการประกวดและแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้น
5. ประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง 170 หมู่ที่ 9 ถนนชายทะเล ตำบลท้ายเหมือง อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82120

โทรศัพท์ 076-410-202 โทรสาร 076-410-230

E-mail vecthaimuang@gmail.com Website www.thaimuang.ac.th/joomla

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ.2536 โดยขออนุมัติใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ “ทุ่งหญ้าสงวนเลี้ยงสัตว์ ชายทะเลท้ายเหมือง” มีเนื้อที่ประมาณ 100 ไร่

การจัดการศึกษา

- ปีการศึกษา 2538 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษารุ่นแรก โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น 225 ชั่วโมง จำนวน 3 สาขาวิชา คือ การเดินสายไฟฟ้า พิมพ์ดีดไทย อังกฤษเบื้องต้น และเขียนแบบก่อสร้าง
- ปีการศึกษา 2539 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขาวิชา คือ
 - สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ปีการศึกษา 2540 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- ปีการศึกษา 2543 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี
- ปีการศึกษา 2545 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาคหกรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการโรงแรม

- ปีการศึกษา 2546 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) สาขาวิชาการโรงแรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า
- ปีการศึกษา 2548 เริ่มรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการต่อเรือ (ระบบทวิภาคี)

สภาพชุมชน

อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา แต่เดิมเป็นกิ่งอำเภอท้ายเหมืองขึ้นอยู่กับอำเภอทุ่งมะพร้าว เมื่อชุมชนท้ายเหมืองมีประชาชนมาทำเหมืองแร่มากขึ้น และเจริญรุ่งเรืองขึ้นอย่างรวดเร็วทางราชการจึงยกฐานะกิ่งอำเภอท้ายเหมืองขึ้นเป็นอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๓ และลดฐานะอำเภอทุ่งมะพร้าวลงมาเป็นกิ่งอำเภอทุ่งมะพร้าว และเป็นตำบลทุ่งมะพร้าวขึ้นอยู่กับอำเภอท้ายเหมือง

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม รองลงมาได้แก่ อาชีพประมง และค้าขาย ตามลำดับ การเกษตร พื้นที่การเกษตรทั้งอำเภอท้ายเหมือง ๓๘๒,๓๖๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๓ ของพื้นที่เกษตรทั้งจังหวัด ซึ่งสูงเป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด

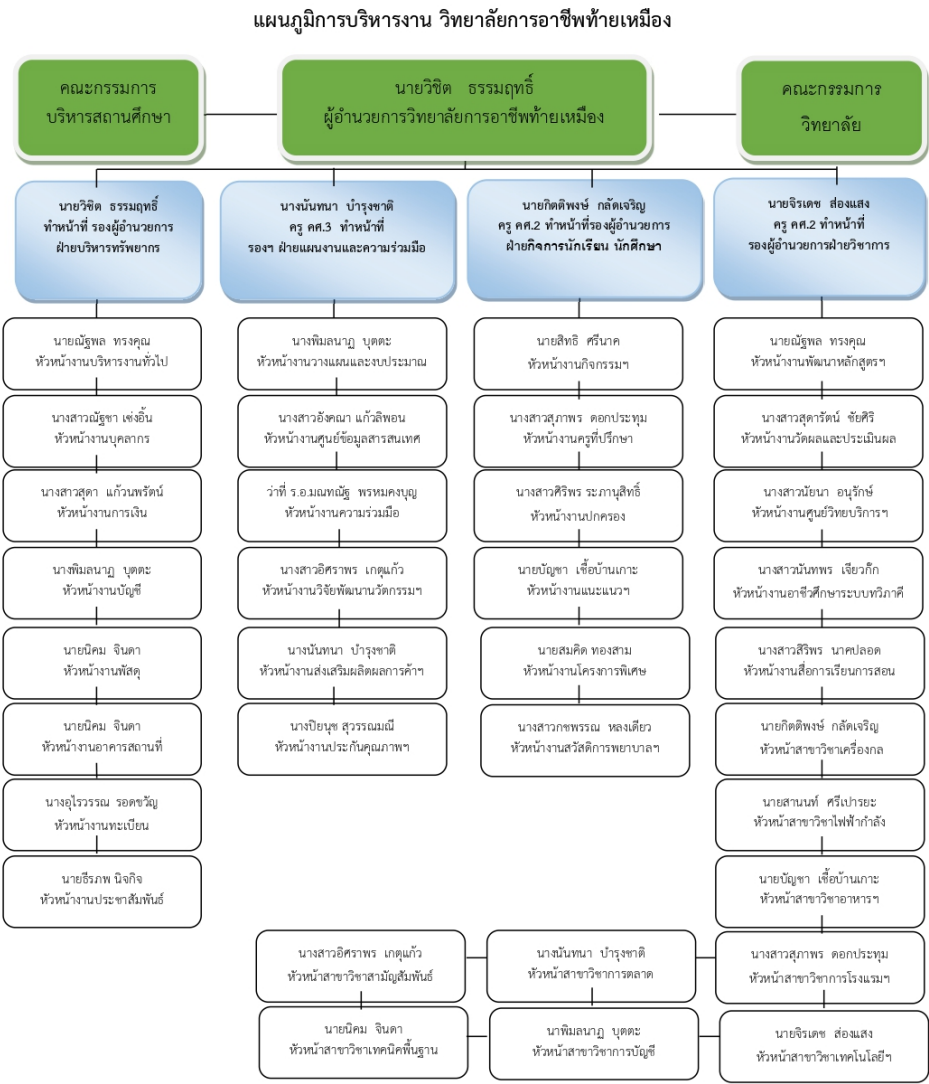
สภาพสังคม

ภูมิประเทศ เป็นที่ราบชายฝั่งทะเลลักษณะเป็นไหล่ทวีป ทางทิศตะวันตกมีแนวหาดทรายชายฝั่งทะเลยาว ๓๑ กิโลเมตร สภาพดินส่วนใหญ่เป็นดินเหนียวปนทราย พื้นที่ตอนล่างทางทิศตะวันตกเป็นที่ราบพื้นที่ตอนกลาง และด้านทิศตะวันออก เป็นเชิงเขาสลับซับซ้อน

การปกครอง แบ่งออกเป็น ๖ ตำบล ๔๙ หมู่บ้าน ประกอบด้วย เทศบาลตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลท้ายเหมือง เทศบาลตำบลลำแก่น และองค์การบริหารส่วนตำบล ๕ แห่ง ได้แก่

- ๑) องค์การบริหารส่วนตำบลนาเตย
- ๒) องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง
- ๓) องค์การบริหารส่วนตำบลบางทอง
- ๔) องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งมะพร้าว
- ๕) องค์การบริหารส่วนตำบลลำภี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	180	0	15	195
ปวช.2	134	0	0	134
ปวช.3	138	0	14	152
รวม ปวช.	452	0	29	481

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0	77	77
ปวส.2	0	41	41
รวม ปวส.	0	118	118

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	154	94	61.04
ปวส.2	77	66	85.71
รวม	231	160	69.26

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	180	126	70.00
ปวส.2	51	40	78.43
รวม	231	166	71.86

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	11	11	11
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	11	10	11
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	7	4	7
เจ้าหน้าที่	15	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	3	-	-
รวม ครู	29	25	29
รวมทั้งสิ้น	48	25	29

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	1	3
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	1	3

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	8	6	14

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	9

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2031770.00
งบดำเนินงาน	1438300.00
งบลงทุน	6194100.00
งบเงินอุดหนุน	4590215.00
งบรายจ่ายอื่น	624200.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
รวมทั้งสิ้น	14878585.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คุณภาพ คุณธรรม นำชุมชน”

อัตลักษณ์

“จิตอาสา บริการชุมชน”

เอกลักษณ์

“กิจกรรมดี วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมบริการ และเทคโนโลยีให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานในกลุ่มอันดามัน
สู่มาตรฐานอาเซียน

พันธกิจ

- 1.ผลิตผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 2.พัฒนาบุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์ และ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการในการจัดการศึกษาและบริการ
- 4.ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนด้านภาษาเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน

เป้าประสงค์

- 1.ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามมาตรฐานรายวิชา
- 2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3.ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์อาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนจากสถานประกอบการ
- 4.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและชีวิตประจำวันได้
- 5.ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้การประกอบอาชีพของชุมชนหรือได้รับรางวัล
- 6.ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล
- 7.วิทยาลัยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.

- 8.ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีทักษะการสอนสามารถปฏิบัติงานสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร
- 9.บุคลากรมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานเป็นที่พึงพอใจของผู้ให้บริการ
- 10.วิทยาลัยฯ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ การสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
11. วิทยาลัยฯ มีสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจที่เป็นภาคีเครือข่ายในการร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน
- 13.บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- 14.วิทยาลัยฯ มีสถานศึกษา/องค์การวิชาชีพในกลุ่มอาเซียนเป็นภาคีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

- 1.ยุทธศาสตร์ การจัดการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2.ยุทธศาสตร์ การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม
- 3.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
- 4.ยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา
- 5.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ และโครงงานวิชาชีพของครูและผู้เรียน
- 6.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.ยุทธศาสตร์ การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน และ ICT ให้เพียงพอและทันสมัย
- 9.ยุทธศาสตร์ การสร้างเครือข่ายคุณธรรม เพื่อเชื่อมโยงความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น
- 10.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรและผู้เรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- มาตรการที่ 1. ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- มาตรการที่ 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 2 บูรณาการการจัดการเรียนควบคู่คุณธรรม
- มาตรการที่ 1. R-Doo-Dee มีคุณธรรม
- มาตรการที่ 2. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

มาตรการที่ 1. ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชานำรายวิชาในหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

มาตรการที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ และโครงงานวิชาชีพของครู และผู้เรียน

มาตรการที่ 1. พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย

มาตรการที่ 2. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

มาตรการที่ 3. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้นำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ โครงงานวิชาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ เข้าประกวดในระดับต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรการที่ 1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรการที่ 2. พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการที่ 1. พัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นครูมืออาชีพ

มาตรการที่ 2. พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

มาตรการที่ 3. สนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น

มาตรการที่ 4. ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

มาตรการที่ 5. ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและประสบการณ์จากประเทศกลุ่มอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 8 จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน ระบบ ICT ให้เพียงพอและทันสมัย

มาตรการที่ 1. จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ 2. ซ่อมแซมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอนให้อยู่สภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

มาตรการที่ 3. พัฒนาระบบ ICT ให้ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 10 สร้างเครือข่ายคุณธรรม เพื่อเชื่อมโยงความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น

มาตรการที่ 1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น

มาตรการที่ 2. เปรื่องสร้างเครือข่ายคุณธรรมกับชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรและผู้เรียน

มาตรการที่ 1. ส่งเสริมภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากร

มาตรการที่ 2. เปรื่องพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 12 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา องค์กรวิชาชีพในกลุ่มอาเซียน

มาตรการที่ 1. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือองค์กรวิชาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียน

มาตรการที่ 2. ยกย่องและสนับสนุนอาชีพสู่มาตรฐานอาเซียน (กลยุทธ์ และมาตรการต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ มาตรการ ของ สมศ.)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลการแข่งขันออนไลน์ประหยัดเชื้อเพลิง ระเบิดศึก Honda Eco Mileage Challenge ปีที่ 24 ยานยนต์ ประหยัดเชื้อเพลิง เพื่อโลกแห่งอนาคต	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด
ผลงานสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัล โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวง ศึกษาธิการ
รางวัลการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการประกวดมารยาทไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลการแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย Honda ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย Honda หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
รางวัลการประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "น้ำพริกมันกุ้งเห็ดแครกซ์ผัดฉ่า"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องตรวจความชื้นในดินและรดน้ำกึ่งอัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ไถ่ยกเพื่อสุขภาพเสริมพอลิแซ็กคาไรด์จากกระเจียบเขียว"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การเข้าร่วมแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 24/256 ระดับประเทศ สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงได้ 227.249 กม./ลิตร สถิติสูงสุดอันดับ 1 ประเภทรถตลาด	ชนะเลิศ	ชาติ	สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์
แผนธุรกิจ ภายใต้โครงการอาชีวสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2565 โดย ธนาคารออมสิน	รองชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว	รองชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารออมสิน

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคัมภีร์ นิลวรรณ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
ว่าที่ร้อยเอก มณฑลรัฐ พรหมคงบุญ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สนับสนุน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นายณัฐพงศ์ นิจกิจ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นายวิระวัฒน์ แสนวงศ์ นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ นายสมคิด ทองสาม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับศึก Honda Eco Mileage Challenge ปีที่ 24 ยานยนต์ประหยัดเชื้อเพลิง ประเภทรถตลาด (รถจักรยานยนต์)	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย Honda หญิง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางนันทนา บำรุงชาติ ครูผู้ควบคุม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคาแฟขม" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "น้ำพริกมันกุ้งเห็ดแครงผัดฉ่า"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางปานชนก เมฆบุตร ครูผู้ควบคุม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคาแฟขม" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องตรวจความชื้นในดินและรดน้ำกึ่งอัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางนันทนา บำรุงชาติ ครูผู้ควบคุม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคาแฟขม" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ไถย่อยเพื่อสุขภาพเสริมพอลิแซ็กคาไรด์จากกระเจียบเขียว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางนันทนา บำรุงชาติ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคาแฟขม" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์ด้านอาหารไทย "น้ำพริกมันกุ้งเห็ดแครงผัดฉ่า"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวสุดารัตน์ ชัยศิริ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "น้ำพริกมันกุ้งเห็ดแครงผัดฉ่า"			
นางสาวสุภารัตน์ ชัยศิริ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "น้ำพริกมันกุ้งเห็ดแครงผัดฉ่า"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวศิริพร ชัยศรีรัมย์ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "น้ำพริกมันกุ้งเห็ดแครงผัดฉ่า"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวศิริพร ชัยศรีรัมย์ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ไถ่เพื่อสุขภาพเสริมสารพอลิแซ็กคา ไรด์จากกระเจี๊ยบเขียว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวศิริพร ชัยศรีรัมย์ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "น้ำพริกมันกุ้งเห็ดแครงผัดฉ่า"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายจิรเดช ส่องแสง ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "น้ำพริกมันกุ้งเห็ดแครงผัดฉ่า"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายจิรเดช ส่องแสง ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องตรวจความชื้นในดินและรดน้ำกิ่งอัตโนมัติ"			
นายจิรเดช ส่องแสง ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องตรวจความชื้นในดินและรดน้ำกิ่งอัตโนมัติ"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายจิรเดช ส่องแสง ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "น้ำพริกมันกุ้งเห็ดแครงผัดฉ่า"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางปานชนก เมฆบุตร ครูผู้ควบคุม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องตรวจความชื้นในดินและรดน้ำกิ่งอัตโนมัติ"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวกิตติมา ปุระณานนท์ นางสาวนัยนา อนุรักษ์ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องตรวจความชื้นในดินและรดน้ำกิ่งอัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวกิตติมา ปุระณานนท์ นางสาวนัยนา อนุรักษ์ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องตรวจความชื้นในดินและรดน้ำกิ่งอัตโนมัติ"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาพร ดอกประทุม นายบัญชา เชื้อบ้านเกาะ นาย ทศพร ชูสม นางสาวสุธามาศ ตันเถียรครูผู้ควบคุม ทักษะนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศน์ท้องถิ่น	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์ นางสาวสุดา แก้วนพรัตน์ ครูผู้ ควบคุม การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายसानนท์ ศรีเปารยะ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าแลควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
ว่าที่ร้อยเอก มณฑลรัฐ พรหมคงบุญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณัฐพงศ์ นิจกิจ ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณัฐพงศ์ นิจกิจ ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสุธิสาร ฉิมเรือง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวณิรุษ ชัยศรีรัมย์ ครูผู้ควบคุม การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
ว่าที่ร้อยเอก มณฑลรัฐ พรหมคงบุญ วิทยากรลูกเสือสามัญ วิทยากรให้การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรวิชาผู้ กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ค่ายลูกเสือโรงเรียนบ้านควนเงิน
ว่าที่ร้อยเอก มณฑลรัฐ พรหมคงบุญ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ในการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา (บ้านปริงวันครู

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน			2500) อำเภอเมือง จังหวัดพังงา
ว่าที่ร้อยเอก มณฑลรัฐ พรหมคงบุญ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
ว่าที่ร้อยเอก มณฑลรัฐ พรหมคงบุญ วิทยากรโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ "หลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด อาชีวศึกษา" ด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ
นายसानนท์ ศรีเปารยะ กรรมการตัดสินทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับปวช. ระดับชาติ ครั้งที่ 30	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดน่านและจังหวัดแพร่
นายसानนท์ ศรีเปารยะ กรรมการตัดสินทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับปวช. ครั้งที่ 32	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายसानนท์ ศรีเปารยะ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวศิริพร นาคปลอด สิทธิประดับเครื่องหมายวุฒดแบดจ์สองท่อน มีคุณวุฒิดูดแบดจ์ ประเภทลูกเสือสามัญ (W.B.) และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวุฒดแบดจ์สองท่อน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นางสาวศิริพร นาคปลอด ครูผู้ควบคุมการแข่งขันการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายคัมภีร์ นิลวรรณ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประเภทผู้บริหาร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสหชาติ สุดเรือง รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประเภทผู้บริหาร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางนันทนา บำรุงชาติ นายจิรเดช ส่องแสง รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุดารัตน์ ชัยศิริ นางสาวใจ บุตตะ นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว นายบัญชา เชื้อบ้านเกาะ นางสาวภัสสร งานมณีกาญ จน์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ นางปิยนุช สุวรรณมณี นายสมคิด ทองสาม นายสานนท์ ศรีเปารยะ นางสาวสุภาพร ดอกประทุม รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวณิรุษ ชัยศรีรัมย์ ว่าที่ร้อยเอกมณฑลรัฐ พรหมคงบุญ นายณัฐพงศ์ นิกิจ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะพื้นฐาน กิจกรรมองค์การวิชาชีพฯ และกิจกรรมลูกเสือ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุตา แก้วนพรัตน์ นางปานชนก เมฆบุตร รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และบริการชุมชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางนันทนา บำรุงชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "จักจั่นทะเลแช่บ๊วย"	ชนะ เลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางนันทนา บำรุงชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จักจั่นทะเลแช่บ๊วย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางนันทนา บำรุงชาติ เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางนันทนา บำรุงชาติ เป็นผู้เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี
นางนันทนา บำรุงชาติ แผนธุรกิจ ภายใต้โครงการอาชีววิสาหกิจสร้างสรรค์ แปรผัน สู่ธุรกิจ ประจำปี2565	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นางนันทนา บำรุงชาติ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุดารัตน์ ชัยศิริ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จักจั่นทะเลแช่บ๊วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวสุดารัตน์ ชัยศิริ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี จักจั่น ทะเลแช่บ๊วย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นางสาวสุดารัตน์ ชัยศิริ เป็นผู้เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นางสาวสุภาพร ดอกประทุม กรรมการและเลขานุการการจัดการแข่งขันทักษะการนำ เที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภาพร ดอกประทุม เป็นผู้เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติประจำปีงบประมาณ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาพร ดอกประทุม ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุภาพร ดอกประทุม ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนันทพร เจียวก๊ก กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการการจัดการแข่งขันทักษะ การนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชวัลกร คุ่มวงษ์ ครูที่ปรึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2565 ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัด ชุมพร
นายชวัลกร คุ่มวงษ์ ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ประเทสถานศึกษาขนาดเล็กระดับกลุ่มจังหวัด กระบี่ พังงา และภูเก็ต	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นายชวัลกร คุ่มวงษ์ ครูที่ปรึกษาองค์การฯประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองได้เข้าร่วมในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 31	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายसानนท์ ศรีเปารยะ กรรมการตัดสินทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง
นายसानนท์ ศรีเปารยะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ เครื่องอบใบจากแบบ 2in1	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายसानนท์ ศรีเปารยะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม กังหันลมผลิตไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายसानนท์ ศรีเปารยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรบานระดับเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายसानนท์ ศรีเปารยะ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายसानนท์ ศรีเปารยะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ เครื่องอบใบจากแบบ 2in1	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ การเข้าร่วมแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 24/256 ระดับประเทศ สามารถทำสถิติค่าประหยัด น้ำมันเชื้อเพลิงได้ 227.249 กม./ลิตร สถิติสูงสุด อันดับ 1 ประเภทรถตลาด	ชนะเลิศ	ชาติ	สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ กรรมการตัดสิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ กรรมการจัดแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ กรรมการตัดสินทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทองทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ ได้รับรองวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช/ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ ได้รับรองวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้าระดับ ปวช/ ปวส	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นายกิตติพงษ์ กลัดเจริญ ได้รับรองวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นางสาวณัฐชา แซ่อึ้ง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ ยาหม่องน้ำมันกานพลู	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นางสาวณัฐชา แซ่อึ้ง ครูตรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสิทธิ ศรีนาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่ง แวดล้อมกังหันลมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายสิทธิ ศรีนาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่ง แวดล้อมกังหันลมผลิตไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิ ศรีนาค ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นายสิทธิ ศรีนาค ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่นระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นายสิทธิ ศรีนาค ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสิทธิ ศรีนาค กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทย สากล ชาย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายสิทธิ ศรีนาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองการ ประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช/ปวส	ชนะ เลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวนัยนา อนุรักษ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนัยนา อนุรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การ ประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช/ปวส	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนัยนา อนุรักษ์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การ ประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช/ปวส	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวนัยนา อนุรักษ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ ยาหม่องน้ำมันกานพลู	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนัยนา อนุรักษ์ รองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องอบไอน้ำจาก 2in1	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นางสาวนัยนา อนุรักษ์ ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ยาหม่อง น้ำมันกานพลู	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวนัยนา อนุรักษ์ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องอบไอน้ำจากแบบ 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายณัฐพล ทรงคุณ ครูตรีศรอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณัฐพล ทรงคุณ รองชนะเลิศ อันดับ 5 ระดับเหรียญเงินสิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องอบไอน้ำจากแบบ 2in1	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายณัฐพล ทรงคุณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทองการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทยระดับ ปวช/ปวส	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายณัฐพล ทรงคุณ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องอบไอน้ำจากแบบ 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรรณา พรมคำ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเปตองการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ การกีฬา แห่งประเทศไทยร่วมกับสมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดพังงา และสำนักงานการกีฬาแห่ง ประเทศไทย
นางสาววรรณา พรมคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชาย (ผู้ฝึกสอน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต
นางสาววรรณา พรมคำ ได้เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสิริพร นาคปลอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวสิริพร นาคปลอด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว กรรมการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางปิยนุช สุวรรณณีนี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมปังใบกระท่อม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางปิยนุช สุวรรณณีนี ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง Food Box Set ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบัญชา เชื้อบ้านเกาะ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จักจั่นทะเลแช่ บชีด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายบัญชา เชื้อบ้านเกาะ เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นายบัญชา เชื้อบ้านเกาะ ได้รับรางวัล ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายบัญชา เชื้อบ้านเกาะ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นระดับ ปวช	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดงสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จักจั่นทะเลแช่บชีด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขนมปังกระท่อม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จักจั่นแช่บชีด	ชนะ เลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์ ได้รับรางวัล ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวกชพรรณ หลงเดี่ยว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทองการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะ เลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกชพรรณ หลงเดียว สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน EV BIKE	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวกชพรรณ หลงเดียว รางวัล Honor Awards ระดับเหรียญเงิน สิ่ง ประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน EV BIKE	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน EV BIKE	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว กรรมการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า จังหวัดพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว กองเนตรนารีวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ประเภทการประกวดระเบียบลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์ กองเนตรนารีวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ประเภทการประกวดระเบียบลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว กองลูกเสือ/กองเนตรนารีโรงเรียน วิทยาลัยการ อาชีพท้ายเหมือง ได้รับรางวัลชมเชยการประกวด ระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวภัสสร งานมณีกาญจน์ กองลูกเสือ/กองเนตรนารีโรงเรียน วิทยาลัยการ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อาชีพทำเหมือง ได้รับรางวัลชมเชยการประกวด ระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ระดับประเทศ			
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว กรรมการตัดสินการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับ เหรียญทองการประกวดรักการอ่านภาษาไทยระดับ ปวช./ปวส	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว รางวัล Honor Awards ระดับเหรียญเงิน สิ่ง ประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน EV BIKE	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว รางวัล รองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน EV BIKE	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน EV BIKE	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว เข้าร่วมการประกวด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ขนมปังกระท่อม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว กรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและโนโลยี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เพื่อสุขภาพ (Health Care)			
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว กรรมการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวอิศราพร เกตุแก้ว ได้รับรางวัล ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุดา แก้วนพรัตน์ เข้าร่วมการประกวดระดับภาค ประเภทที่6 สิ่ง ประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ ยาหม่องน้ำมันกานพลู	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นางสาวสุดา แก้วนพรัตน์ กรรมการจัดการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวสุดา แก้วนพรัตน์ กรรมการตัดสินการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวสุดา แก้วนพรัตน์ ผ่านการเข้าร่วมอบรมพัฒนาใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารการจัดการ (MIS) ข้อมูลด้วยระบบ ออนไลน์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง
นางสาวสุดา แก้วนพรัตน์ ได้รับรางวัล ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเลิศลักษณ์ รวมทรัพย์ นายโชคอนัน เหล่าดี นายวัชพล ยอดบำรุง นาย พุทธิพงศ์ รอดทุกข์	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระเบิดศึก Honda Eco Mileage Challenge ปีที่ 24 ยานยนต์ ประหยัดเชื้อเพลิง เพื่อโลกแห่งอนาคต			
นายถนอมศักดิ์ แก้วบำรุง นายพิพัฒน์ เพชรเกลี้ยง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นายณัฐพงษ์ นุชบุตร นายสุรียา นาวารักษ์ การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นายศิริชัย ปานรักษ์ นางสาวน้ำฝน สกุลหม่อง การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นายสมชาย จรเขื่อน้อย นายจิรกิตต์ กระแส การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นางสาวกิริติ จุลแก้ว การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นายเรืองศักดิ์ รัตเกล้า การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นางสาวอรอนุช กิ่งแก้ว การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นายเงินทวี หมดสตูล การแข่งขันทักษะ Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นางสาวสมายศิณี ศรีดารุณศิณี การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นางสาวธิดาขวัญ สิริมงคล นางสาวขวัญดาว ลักษณะกะชา การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นางสาวเจนจิรา สงลออ นางสาวธันวพร วิเศษ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นายปัญญาญญ สมเคราะห์ นายอนุวัฒน์ สุขแสง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ หาญทะเล การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นางสาวสร้อยทอง มะโนน้อม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นางสาวฟ้าใส หาญทะเล การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นายสุธี กรายวงศ์ นายณัฐพงศ์ ไชโย การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นางสาวกิริติ จุลแก้ว การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้
นายสุธี กรายวงศ์ นายณัฐพงศ์ ไชโย การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้
นายถนอมศักดิ์ แก้วบำรุง นายพิพัฒน์ เพชรเกลี้ยง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้
นายสมชาย จรเขื่อน้อย นายจิรกิตต์ กระแส นายหัสรินทร์ จิระดม การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้
นายณัฐพงษ์ นุชบุตร นายสุริยา นาวารักษ์ การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้
นางสาวอรอนุช กิ่งแก้ว การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้
นางสาวกิริติ จุลแก้ว นายเรืองศักดิ์ รัตเกล้า การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย หญิง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้
นายเงินทวี หมดาสตุล การแข่งขันทักษะ Flair Bartender	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริชัย ปานรักษ์ นางสาวน้ำฝน สกุลหม่อง การประกวดมารยาทไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้
นางสาวกาญจนา คงราช นางสาวรัชยา บัวสาย นางสาวปรารถนา ไพร ยาฮก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "น้ำพริกมัน กึ่งเห็ดแครงผัดฉ่า"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นายณลวัช สายสวรรค์ นางสาวปิยรัตน์ สุวรรณ นางสาวดารุง สมพร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องตรวจความชื้นในดินและรดน้ำกึ่งอัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นางสาวกัญญารัตน์ มาลี นางสาวพาณิภัค เพ็ชรโสภณ นางสาวผดสดี ฤกษ์ดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ไถโยเพื่อ สุขภาพเสริมพอลิแซ็กคาไรด์จากกระเจียบเขียว"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
นางสาวกาญจนา คงราช นางสาวรัชยา บัวสาย นางสาวปรารถนา ไพร ยาฮก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์ด้านอาหารไทย "น้ำ พริกมันกึ่งเห็ดแครงผัดฉ่า"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้
นางสาวกัญญารัตน์ มาลี นางสาวพาณิภัค เพ็ชรโสภณ นางสาวผดสดี ฤกษ์ดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ไถโยเพื่อ สุขภาพเสริมพอลิแซ็กคาไรด์จากกระเจียบเขียว"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้
นายณลวัช สายสวรรค์ นางสาวปิยรัตน์ สุวรรณ นางสาวดารุง สมพร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ความยากจน" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องตรวจความชื้นในดินและรดน้ำกึ่งอัตโนมัติ"			
นางสาวขวัญดาว ลักษณะกะชา การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปรารณา ไพรายสก รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวกฤตพร ช่วยอินทร์ ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร จักจั่นทะเลแช่แข็ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวปรารณา ไพรายสก ชนะเลิศ เหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร จักจั่นทะเลแช่แข็ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวจันทร์เพ็ญ จันทะคำ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร จักจั่นทะเลแช่แข็ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นางสาวจันทร์เพ็ญ จันทะคำ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหารจักจั่นทะเลแช่แข็ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวตราจิตร พันธวงษ์ ร่วมอบรมโครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นายคณพัฒน์ แซ่ด่าน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม ชาย			
นางสาวภัทรภรณ์ หมดสว่าง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายเนติวุฒิ ลิ้มจำเริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช/ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายณอมศักดิ์ แก้วบำรุง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายเนติวุฒิ ลิ้มจำเริญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช/ปวส	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเนติวุฒิ ลิ้มจำเริญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช/ปวส	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายหิรัญ เข้มทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภท ทีมชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดภูเก็ต
นายเติมศักดิ์ อุดมคุณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภท ทีมชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดภูเก็ต
นายอดิเทพ ชันดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภท ทีมชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดภูเก็ต

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศาสตรา บุญสม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภท ทีมชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดภูเก็ต
นายรัฐพล ณ ตะกั่วทุ่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภท ทีมชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดภูเก็ต
นายปรารธนา มีเสน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภท ทีมชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดภูเก็ต
นายวีระพล ชูรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภท ทีมชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดภูเก็ต
นายหิรัญ เข้มทอง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพังงา
นายเติมศักดิ์ อุดมคุณ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพังงา
นายศาสตรา บุญสม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพังงา
นายอดิเทพ ชันดี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพังงา
นางสาวณัฐวดี ไกรใหญ่ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set)ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุนันท์ทิพย์ ระกิจ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set)ระดับ ปวช			
นางสาวสุธาทิพย์ พิกุลทอง ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set)ระดับ ปวช	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวอุไรรัตน์ คงหวัง ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set)ระดับ ปวช	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสมายศิลป์ ศรีดารุณศิลป์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงินการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)ระดับ ปวช/ปวส	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสมายศิลป์ ศรีดารุณศิลป์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงินการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)ระดับ ปวช/ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
นายรัฐพล ณ ตะกั่วทุ่ง ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ1 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีม ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพังงา
นายปราธนา มีเสน ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพังงา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 126 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 40 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100

- ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ โดยการรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองเข้าทำงานใน

ตำแหน่งต่างๆ ในสถานประกอบการ เนื่องจากนักเรียน นักศึกษา ได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จึงทำให้เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ ในเรื่องทักษะฝีมือในการทำงาน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระหรือสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

เชิงปริมาณ :

1. วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 20 คน

เชิงคุณภาพ :

1. วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค 4 ดาว

ผลสะท้อน :

1. วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม และดำเนินโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการโดยการใช้ธุรกิจสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพอิสระ และไปต่อยอดอาชีพให้กับกลุ่มชุมชน

2. วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทั้งระบบปกติ

และระบบทวิภาคี ได้มีธุรกิจเป็นของตนเอง

3. วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมืองมีการเสริมสร้างศักยภาพครู ให้มีองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและการจัดการด้านธุรกิจ

2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

เชิงปริมาณ :

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 21 คน
3. ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค จำนวน 21 คน

เชิงคุณภาพ :

1. รางวัลการแข่งขัน ระดับภาคชาติ
 - การเข้าร่วมแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงได้ 227.249 กม./ลิตร สถิติสูงสุดอันดับ 1 ประเภทรถตลาด ชนะเลิศ ชาติ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์
2. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค
 - รางวัลการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม
 - รางวัลการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม
 - รางวัลการประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว
 - รางวัลการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม
 - รางวัลการทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม
 - รางวัลการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว
 - รางวัลการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุ

กล่อง (Food Box Set) ระดับ ปวช. ประเภททีม

- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล

- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล

- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล

- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล

3. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด

- รางวัลการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม

- รางวัลการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม

- รางวัลการประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว

- รางวัลการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม

- รางวัลทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม

- รางวัลการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว

- รางวัลการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set) ระดับ ปวช. ประเภททีม

- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล

- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล

- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล

- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล

- รางวัลการประกวดเล่นนิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว

2.3 อื่นๆ

- สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัล โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2565
- ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ประเภทผู้สนับสนุน ประเภทครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2565สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ผลสะท้อน :

- วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้ในการทดสอบ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ ของตนเอง มีเวทีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ความรู้ ความสามารถ ทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพที่เรียนมา ได้เปิดประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้เรียน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2563 จำนวน 180 คน
- จำนวนผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2564 จำนวน 51 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.ชั้นปีที่ 3 ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 2565 จำนวน 126 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.ชั้นปีที่ 2 ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน

เชิงคุณภาพ :

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 70
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 78.43

ผลสะท้อน :

- ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านการแนะแนวอาชีพ การเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการให้ทุนการศึกษาและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เพื่อลดปัญหาด้านค่าใช้จ่ายค่าเล่าเรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึงผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งทางด้านจิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนร่วมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกรักษารัษฎาธิปไตยและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชมารูปภักดิ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ สมเด็จพระบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนดีและมีมีความสุข" มี 2 เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนดีและมีมีความสุข" ประกอบไปด้วยแผนพัฒนาดังนี้

1. แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม
2. แผนเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
3. แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
4. แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
5. แผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรม การพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนเก่งและมีมีความสุข" ประกอบไป

ด้วยแผนพัฒนา ดังนี้

1. แผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. แผนพัฒนาส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
3. แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. แผนพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ
5. แผนพัฒนานักศึกษาให้มาตรฐานสู่สากล

การดำเนินโครงการภายใต้งานกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.) ของวิทยาลัยการอาชีพ
ท้ายเหมือง โดยมีแผนการดำเนินโครงการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างเดือน
พฤษภาคม 2565 ถึงเดือนตุลาคม 2565 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระหว่าง
เดือนพฤศจิกายน 2565 ถึงเดือนเมษายน 2566

เชิงปริมาณ :

- ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินโครงการภายใต้งานกิจกรรมชมรม
วิชาชีพ (อวท.) ซึ่งได้สำรวจโดยคณะครู นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เข้าร่วม
กิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.) มีความกระตือรือร้น สนใจและใส่ใจในการทำกิจกรรมร่วมกันมาก
ขึ้น มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 312 คน

จากนักเรียนทั้งหมด 321 คน คิดเป็นร้อยละ 97

- ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินโครงการภายใต้งานกิจกรรมชมรม
วิชาชีพ (อวท.) ซึ่งสำรวจโดยคณะครู นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีความกระตือ
รือร้นให้ความสนใจและใส่ใจต่อการทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม
กิจกรรม 243 คน จากนักเรียนทั้งหมด 263 คน

คิดเป็นร้อยละ 92.40

เชิงคุณภาพ :

- จากผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชมรมวิชาชีพ (อวท.) นักเรียนที่เข้าร่วม
กิจกรรมได้รับความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกทั้งทางด้าน
จิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวมมี
ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
ภูมิใจในความเป็นไทย สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวัน การฝึกวิชาชีพ และการทำงานได้

ผลสะท้อน :

- เป็นกิจกรรมที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พร้อมทั้งจะเป็นกำลังของชาติในการพัฒนาประเทศต่อไป

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 จำนวน 160 คน

เชิงคุณภาพ :

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.38

ผลสะท้อน :

- สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้การยอมรับในประสิทธิภาพการเรียนการสอน สายอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ทั้งในระดับปวช.และปวส. ซึ่งนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านการแนะแนวอาชีพ การเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการให้ทุนการศึกษาและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เพื่อลดปัญหาด้านการใช้จ่ายค่าเล่าเรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน
 3. กิจกรรมได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พร้อมทั้งจะเป็นกำลังของชาติต่อไป
 4. วิทยาลัยฯมีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม โครงการศึกษาดูงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการโดยการใช้ธุรกิจสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
 5. วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคีได้มีธุรกิจเป็นของตนเอง
 6. เสริมสร้างศักยภาพครู ให้มีองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและการจัดการด้านธุรกิจ
 7. นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและได้รับรางวัลชนะเลิศ
 8. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด และผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์
- 3) จุดที่ควรพัฒนา
1. แก้ไขปรับปรุงปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนโดยดำเนินการโครงการช่วยเหลือผู้เรียนตามนโยบายของ สอศ.
 2. ควรสร้างจิตสำนึกสาธารณะเพิ่มเติม พัฒนาพฤติกรรมในเชิงบวกให้มากยิ่งขึ้น และปรับปรุงพฤติกรรมในกลุ่มที่มีปัญหาอย่างจริงจัง
 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
 1. ควรมีการขยายผลโครงการให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชนได้รับทราบ และขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในสถานศึกษา
 2. เกิดความตระหนัก เกิดค่านิยมที่ถูกต้อง ความเป็นเอกลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ สามารถเป็นตัวอย่างให้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ และส่งผลสัมฤทธิ์ไปในทิศทางเดียวกัน
 3. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
 4. ระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้าต่อการดำเนินการ

2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านการแนะแนวอาชีพ การเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการให้ทุนการศึกษาและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เพื่อลดปัญหาด้านการใช้จ่ายค่าเล่าเรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน
3. กิจกรรมได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พร้อมทั้งจะเป็นกำลังของชาติต่อไป
4. วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม โครงการศึกษาดูงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการโดยการใช้ธุรกิจสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
5. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคีได้มีธุรกิจเป็นของตนเอง
6. เสริมสร้างศักยภาพครู ให้มีองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและการจัดการด้านธุรกิจ
7. นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและได้รับรางวัลชนะเลิศ
8. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด และผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. แก้ไขปรับปรุงปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนโดยดำเนินการโครงการช่วยเหลือผู้เรียนตามนโยบายของ สอศ.
2. ควรสร้างจิตสำนึกสาธารณะเพิ่มเติม พัฒนาพฤติกรรมในเชิงบวกให้มากยิ่งขึ้น และปรับปรุงพฤติกรรมในกลุ่มที่มีปัญหาอย่างจริงจัง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการขยายผลโครงการให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชนได้รับทราบ และขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในสถานศึกษา
2. เกิดความตระหนัก เกิดค่านิยมที่ถูกต้อง ความเป็นเอกลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ สามารถเป็นตัวอย่างให้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวเนื่องได้ และส่งผลสัมฤทธิ์ไปในทิศทางเดียวกัน
3. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. ระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้าต่อการดำเนินการ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ :

- ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

- ทุกประเภทวิชามีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสะท้อน :

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการประสานงานกับสถานประกอบการที่ร่วมลงนาม MOU อย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สถานศึกษานำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยฯ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ :

- สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ

ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ :

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน :

- สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร่วมกับสถานประกอบการที่สถานศึกษาร่วมลงนาม MOU ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานศึกษานำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยฯ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ :

- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ครบทุกคน ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครูผู้สอนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ผลสะท้อน :

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 29 คน ส่งแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกคน ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBl Active Learning Stem Education เป็นต้น

- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลสะท้อน :

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอน

2.3 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวนทั้งหมด 29 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จำนวนทั้งหมด 29 คน

- จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 29 คน

เชิงคุณภาพ :

- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน :

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน

จำนวนทั้งหมด 29 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวนทั้งหมด 29 คน

- จำนวนครูที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆในการเรียน

จำนวนทั้งหมด 29 คน

เชิงคุณภาพ :

- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน :

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวนทั้งหมด 29 คน

เชิงคุณภาพ :

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน :

- สถานศึกษาได้นำการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาปรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา 40 ห้อง
- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 32 ห้อง

วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อตอบสนองในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย ดังนี้

1. อาคารเรียน 4 ชั้น 20 ห้องเรียน

จำนวน 1 หลัง

2. อาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง
 3. อาคารโรงฝึกงานชั้นเดียว จำนวน 2 หลัง
- มีห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 6 ห้อง ดังนี้
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผนกการโรงแรมและการท่องเที่ยวจำนวน 1 ห้อง
 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผนกบัญชี จำนวน 1 ห้อง
 3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ห้อง

เชิงคุณภาพ :

- วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80
- มีการจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกแผนกวิชาได้ใช้งาน

ผลสะท้อน :

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนใกล้เคียง

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
 - มีห้อง Server ที่มีมาตรฐานจำนวน 1 ห้อง ติดตั้งไว้ที่ศูนย์บริการ แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีผู้เชี่ยวชาญควบคุมดูแลระบบและอุปกรณ์ไว้ให้บริการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้
- ฝ่ายบริหารทรัพยากร แยกเป็นหน่วยงานย่อย ดังต่อไปนี้

1. งานบริหารงานทั่วไป

2. งานการบัญชี

3. งานทะเบียน

4. งานบุคลากร

5. งานพัสดุ

6. งานประชาสัมพันธ์

7. งานการเงิน

8. งานอาคารสถานที่

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ แยกเป็นหน่วยงานย่อย ดังต่อไปนี้

1. งานวางแผนและงบประมาณ

2. งานความร่วมมือ

3. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ

5. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

6. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา แยกเป็นหน่วยงานย่อย ดังต่อไปนี้

1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

2. งานความร่วมมือ

3. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

4. งานครูที่ปรึกษา

5. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ฝ่ายวิชาการ แยกเป็นหน่วยงานย่อย ดังต่อไปนี้

1. แผนกวิชา

2. งานวัดผลและประเมินผล

3. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

5. งานวิทยบริการและห้องสมุด

6. งานสื่อการเรียนการสอน

แผนกวิชา แยกเป็นแผนกวิชาย่อย ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | 5. แผนกวิชาช่างยนต์ |
| 2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า | 6. แผนกวิชาการบัญชี |
| 3. แผนกวิชาการตลาด | 7. แผนกวิชาคหกรรม |
| 4. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | 8. แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว |

เชิงคุณภาพ :

- วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีระบบ Wifi จัดเป็นองค์ประกอบของเทคโนโลยีสื่อประสมไว้บริการให้ฝ่ายงานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์, เครื่องคอมพิวเตอร์, ระบบอินเทอร์เน็ต, เครื่องฉายคอมพิวเตอร์

ผลสะท้อน :

- วิทยาลัยได้มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ และโซเชียลมีเดียต่างๆ รวมทั้งช่องทางการติดต่อประสานงานจากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยได้ เช่น ผ่านช่องทาง โทรศัพท์ โทรสาร แฟกซ์ Line Facebook งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง Website วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง

3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ :

- สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม จำนวน 14 หลัง และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการไม่ว่าจะเป็นแผนงาน โครงการพัฒนาด้านต่างๆ ตลอดจนการดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษา บุคลากร ประชาชนหรือบุคคลภายนอกที่ใช้บริการ

เชิงคุณภาพ :

- สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการตามแผนงาน ในการพัฒนาและดูแล

สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา การใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม โครงการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ในกิจกรรมต่างๆ เป็นที่พึงพอใจต่อการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน กับผู้เรียน และบุคลากร มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลการใช้งานมากที่สุด

ผลสะท้อน :

- ในภาพรวมสถานศึกษามีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มละสิ่งอำนวยความสะดวก จากผลตอบรับกลับมายังสถานศึกษา เห็นว่าผู้ที่มาใช้บริการมีความประทับใจต่อการให้บริการสถานที่ของวิทยาลัยฯ

3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ :

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1. ระบบส่งกำลัง
2. ระบบควบคุม
3. ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
4. สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ระบบคมนาคม มีถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ภายในสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯได้ดำเนินงานกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง ตามสภาพที่งบประมาณที่มี เพื่อให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพของผู้ใช้บริการ ผู้เรียนและบุคลากร

เชิงคุณภาพ :

- สถานศึกษามีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการตามแผนงานในการพัฒนาและดูแลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ระบบไฟฟ้าและระบบประปาให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และเน้นถึงความปลอดภัยเป็นหลัก วิทยาลัยฯมีการจัดหา น้ำดื่มไว้บริการสำหรับนักเรียน มีการจัดระบบแยกขยะในสถานศึกษา จัดจ้างเวรยามรักษาความปลอดภัยใน

สถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากรทั้งภายในและภายนอก ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและเกิดความมั่นใจในการใช้บริการกับสถานศึกษา

ผลสะท้อน :

- หน่วยงานภายนอก หรือผู้มาใช้บริการในสถานศึกษาจากระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบประปา ระบบไฟฟ้า ระบบการสื่อสาร หรือระบบคมนาคม มีความพึงพอใจ และประทับใจที่เข้ามาใช้บริการภายในสถานศึกษา

3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ :

- จำนวนนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 599 คน
- จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 498 คน คิดเป็นร้อยละ 83.13
- จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 7 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ :

- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานสำหรับผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ผลสะท้อน :

- แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของวิทยาลัยสามารถรองรับการให้บริการการค้นคว้าข้อมูลด้านความรู้ สืบค้นข้อมูลทางวิชาการ วิชาชีพ ได้อย่างหลากหลายเป็นที่พึงพอใจต่อผู้รับบริการ

3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

-ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน ของวิทยาลัยการอาชีพ ท้ายเหมืองได้รับการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกคน รวมถึงนักเรียน นักศึกษาภายใน วิทยาลัย ยังเป็นศูนย์กระจายสัญญาณให้กับโรงเรียน ๑๕ โรงเรียน ๑ วิทยาลัย ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ | 9. โรงเรียนวัดคณนียเขต |
| 2. โรงเรียนบ้านลำแก่น | 10. โรงเรียนพระราชทานทับละมุ |
| 3. โรงเรียนวัดประชุมศึกษา | 11. โรงเรียนทุ่งมะพร้าวพิทยา |
| 4. โรงเรียนชาวไทยใหม่ | 12. โรงเรียนวัดปตติการาม |
| 5. โรงเรียนวัดเหมืองประชาราม | 13. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา |
| 6. โรงเรียนวัดไตรมารคสถิตตั้งตรงจิต 11 | 14. โรงเรียนตะกั่วทุ่งงานทวิวิทยาคม |
| 7. โรงเรียนบ้านกะโสม | 15. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา |
| 8. โรงเรียนวัดสุวรรณคูหา | 16. โรงเรียนบ้านท่าปูน |

เชิงคุณภาพ :

- ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา

- การดำเนินงานภายในสถานศึกษารวดเร็ว สำเร็จตามกำหนดเวลาที่วางไว้ ส่งเสริมให้ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินภายในวิทยาลัยเกิดความสะดวกสบาย ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษา เป็นที่รู้จัก สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ทำให้ปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลสะท้อน :

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา

- คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยการ อาชีพ ท้ายเหมือง ได้รับการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเกิดความพึงพอใจในระดับ ดี

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดทำแผนงานให้แผนกวิชาที่มีนักศึกษาฝึกอาชีพ จัดทำแผนการเรียน การสอนให้กับนักศึกษาที่ออกฝึกอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพห้วยเมี่ยงได้สำรวจความต้องการของสถานประกอบการที่จะส่งตัวนักศึกษาไปฝึกอาชีพ โดยจัดทำโครงการ ทำสัญญาข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU) ร่วมกัน ทางอาชีวศึกษาได้จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพทุกปีการศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดครูออกนิเทศ ติดตาม รายงานผล วัดและประเมินผล ทดสอบรายวิชาการออกฝึกอาชีพ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ :

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน 7 สาขาวิชา มีดังนี้

- 1) สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
- 2) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 3) สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 4) สาขาวิชาเครื่องกลเรือ
- 5) สาขาวิชาการบัญชี
- 6) สาขาวิชาการตลาด
- 7) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 118 คน

เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 วิทยาลัยได้สำรวจความต้องการของสถานประกอบการที่จะส่งตัว นักศึกษา โดยการทำสัญญาข้อตกลง (MOU) กับสถานประกอบการ

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงาน วางแผนและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 สถานศึกษาได้จัดระบบการเรียนการสอนระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีสำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 100 % โดยการคัดเลือกผู้เข้าเรียน จัดปฐมนิเทศ นักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพ ประชุมผู้ปกครองมารับทราบการทำสัญญาการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 วิทยาลัยได้จัดครูผู้สอนประจำวิชาหรือประจำแผนกออกนิเทศการฝึกอาชีพหรือฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อติดตามปัญหา

4.2 ครูผู้สอนติดตามผู้เรียนออกการฝึกอาชีพเพื่อวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ออกฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน :

การตอบรับของสถานประกอบการให้ความชื่นชมนักศึกษาที่ออกฝึกอาชีพ มีความขยัน อดทน สามารถให้การช่วยเหลืองานในหน้าที่ และมีจิตอาสาที่ดี และรับนักศึกษาออกฝึกอาชีพ ในรุ่นต่อไป หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา ซึ่งวิทยาลัยมีความพร้อมสามารถผลิตกำลังคนในการส่งนักศึกษาออกฝึกอาชีพต่อไป

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการที่ลงนาม MOU
2. สถานศึกษาได้กำหนดมอบหมายให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปรับปรุงเพิ่มเติมจากรายวิชาเดิมให้ดีขึ้น
3. สถานศึกษามีการมอบหมายการนิเทศติดตามการสอนของครูผู้สอน
4. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณภาพและตรงตามคุณวุฒิ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยที่จะนำไปแก้ไขปัญหากับผู้เรียน
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่การปฏิบัติ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูผู้สอนได้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการออกเยี่ยมบ้าน พบปะกับผู้เรียนในคาบกิจกรรม
7. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอน พัฒนาตนเอง

เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน

8. วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อม มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอต่อการเรียนการสอน และทำกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน ครู และบุคลากร รวมทั้งรองรับการใช้พื้นที่ อาคารให้กับบุคคลภายนอก ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ที่ได้ขอความอนุเคราะห์ในการทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ หรือความแปลกใหม่ต่อผู้เรียน และเกิดความปลอดภัยในระดับที่ดี ตลอดจนมีภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสวยงามพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
9. วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีความพร้อมระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบถนน ภายในสถานศึกษาและมีการจัดระบบความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ทำให้ผู้เรียนหรือผู้มาใช้บริการมีความมั่นใจ ทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
10. นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ สามารถนำความรู้ทางทฤษฎี ที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการได้ มีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ได้เรียนรู้และเข้าใจระบบการทำงานของสถานประกอบการ พัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบ มีลักษณะที่ดีในการปฏิบัติงาน
11. วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมืองมีการเผยแพร่ข้อมูลกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กรโดยใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในระบบสากล อาจเน้นเพิ่มเติมทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ความเสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. เนื่องจากวิทยาลัยตั้งอยู่บริเวณติดหน้าหาดชายทะเลตลอดทั้งแนว ทำให้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม จะมีอายุการใช้งานที่สั้นลง ทั้งโครงหลังคา ประปา หน้าต่าง พัดลมเพดาน แอร์ อุปกรณ์การเรียน โต๊ะ ตู้ กล้องวงจรปิด ผนังห้องเรียน สีกกร่อน ทูตโทรม เสื่อมสภาพเร็ว ตามอิทธิพลของลมทะเล
4. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมภายในเพื่อพัฒนาครูผู้สอน
5. ต้องพัฒนานักศึกษาที่ขาดความกะตือรือร้น ให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใหม่ โดยการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านสังคม อารมณ์ เซาว์ปัญญา ให้พร้อมอยู่เสมอ
6. อุปกรณ์ในการรับส่งสัญญาณระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษายังไม่ทันสมัยพอที่จะรองรับระบบที่มีความก้าวหน้าขึ้น
7. อุปกรณ์การกระจายสัญญาณได้รับความเสียหายบ่อยครั้ง เนื่องจากสภาพอากาศที่ไม่อำนวยฝนตก ฟ้าผ่า พายุ ลมทะเลที่รุนแรงในบางครั้ง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์
3. ในการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการ ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการอย่างเพียงพอหรือต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ดูแล ปรับปรุง แก้ไข ให้ทันกับประโยชน์การใช้งาน
4. ควรพัฒนาครูผู้สอนทางด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป
5. ควรมีการพัฒนาความรู้หลายด้านเช่น เพิ่มเติมด้านภาษาอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียนที่ออกฝึกอาชีพยังสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงาน
6. ควรมีการปรับปรุงระบบสายล่อฟ้าเพื่อขจัดปัญหาการกระจายสัญญาณระบบสารสนเทศเสียหาย
7. การอัปเดต อุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งสัญญาณมากยิ่งขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ในปีการศึกษา 2565 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้ครบตามเป้าหมาย ดังนี้

เชิงปริมาณ :

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ จำนวน 48 คน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีดังนี้

1.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 แผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2563 - 2567)

2.1 แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2563 - 2567)

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3.1 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564 และ 2565

3.2 รายงานการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 และ 2565

3.3 บันทึกข้อความเชิญประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564 และ 2565

3.4 บันทึกข้อความงานวางแผนและงบประมาณ เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565

4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

4.2 รายงานการประชุมครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง ปีการศึกษา 2565

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.1 เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง www.thaimuang.ac.th

5.2 ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ 02 ออนไลน์

5.3 กลุ่มไลน์บุคลากร วก.ท้ายเหมือง

5.4 Facebook งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง

ผลสะท้อน :

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จนเป็นที่ ยอมรับ

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรง คุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมี การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เชิงปริมาณ :

- จำนวนสาขางานทั้งหมดที่วิทยาลัยจัดการเรียนการสอน 8 สาขางาน
- จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการ 8 สาขางาน
- ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ จำนวนทั้งหมด 14 สถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2565

เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยมีการดำเนินงานแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายเพื่อยก ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน และจัดสรุปผลการดำเนินการระดม ทรัพยากรของสถานศึกษา ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสะท้อน :

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการระดมทรัพยากรด้านทุนการศึกษา ด้านอุปกรณ์การเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนจากบริษัท ถาวรพานิชคอมเมอร์เชียล จำกัด สาขาอำเภอ

ท้ายเหมือง

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนละสังคม

เชิงปริมาณ :

- จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา มีจำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดฝึกอบรม 108 อาชีพ (หน่วยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา) จังหวัดพังงา

- จำนวนคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	9	คน
- จำนวนนักเรียน นักศึกษา	จำนวน	10	คน
- จำนวนผู้รับบริการ	จำนวน	75	คน

เชิงคุณภาพ :

- สถานศึกษามีการออกศูนย์ให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

ผลสะท้อน :

- การให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนพื้นที่ใกล้เคียง หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล และอื่นๆ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลงานส่งเข้าประกวดจำนวน 7 ชิ้นงาน ได้แก่

1. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (เครื่องอบใบจากแบบ 2 in 1)
2. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (กังหันลมผลิตไฟฟ้า)
3. รางวัลรองชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม EV BIKE
4. รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
5. เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (ขนมปังกระเทียม)
6. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (จกัฉันทะเลแช่บ๊วย)
7. รางวัลรองชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องตรวจความชื้นในดินและน้ำกึ่งอัตโนมัติ

ผลงานที่ได้รับรางวัลประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดจำนวน 7 ชิ้นงาน ได้แก่

1. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (เครื่องอบใบจากแบบ 2 in 1)

2. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (กักเก็บลมผลิตไฟฟ้า)
3. รางวัลรองชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม EV BIKE
4. รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
5. เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (ขนมปังกระท่อม)
6. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (จกัจั่นทะเลแช่บ๊วย)
7. รางวัลรองชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องตรวจความชื้นในดินและน้ำกึ่งอัตโนมัติ

ผลงานที่ได้รับรางวัลประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาค
จำนวน 3 ชิ้นงาน ได้แก่

1. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (เครื่องอบใบจากแบบ 2 in 1)
2. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (จกัจั่นทะเลแช่บ๊วย)
3. รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (กักเก็บลมผลิตไฟฟ้า)

เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประจำปีการศึกษา 2565 ทั้งในระดับ

จังหวัด และระดับภาค

ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียน โดยผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และสามารถเผยแพร่สู่ชุมชนต่อไป

2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมศึกษาคิดคว้า เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษามีการให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
5. ยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center นวัตกรรมบริการชุมชนให้มีคุณภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3 ซึ่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด และระดับภาค แต่ผลงานในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ถึงค่าคะแนนและระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา
2. สร้างศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำตำบล

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรที่จะพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าสู่การประกวดแข่งขันระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. อบรบช่างประจำตำบลให้เป็นช่างมืออาชีพสามารถซ่อมบำรุงรักษาเครื่องจักรขนาดเล็ก จักรยานยนต์ โดยเน้นการซ่อมเครื่องจักรเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			18
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			72.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	96.49
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการเกี่ยวกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 2. โครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมสอบ (V-NET) กวดวิชาเพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (Pre V –NET) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V –NET) ของนักศึกษาปกติ และนักศึกษา ระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2565 3.โครงการ ยกระดับคุณภาพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 4.โครงการการจัดประชุมทาง วิชาการในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานเพื่อคัดเลือก ตัวแทน อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ 2565
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 1. โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ ประกอบการ 2. โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน 3. โครงการเงินทุนเสริมสร้าง ประสพการณ์อาชีวศึกษา และสร้างรายได้ระหว่างเรียน 4. โครงการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) 5. โครงการพัฒนา รูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center นวัตกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา 6.โครงการ อาชีวศึกษาพัฒนาบริการสังคม ปัมปตพ. (หน่วยวิทยาลัยการ อาชีพท้ายเหมือง)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1. โครงการเกี่ยวกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 2. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 3. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 5. โครงการแนะแนวสัจจรและการสร้างค่านิยมในการ เรียนอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 6. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันนักเรียน นักศึกษา 7.

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	โครงการ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครอง งานประเพณี และวัฒนธรรม 8. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 9. โครงการเกี่ยวกับการประชาธิปไตย
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2565 2. โครงการพัฒนาฐาน สมรรถนะและปรับปรุงรายวิชา 3. โครงการวิชาชีพนักเรียนแกน ประถมและมัธยมศึกษา 4. โครงการบูรณาการการจัดการเรียน การสอนร่วมกับภูมิปัญญาชาวบ้าน 5. โครงการเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ประจำปี งบประมาณ 2565
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนในสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง 2. โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศ อาชีวศึกษาทวิภาคี
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. 1. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในวิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง 2. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพท่ายเหมือง 3. โครงการการ พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. 1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการ 3.โครงการจัดทำเอกสารประกอบการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. 1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 2. โครงการ จ้างปรับปรุงระบบสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ พร้อมระบบห้องเรียนอัจฉริยะ 77 จังหวัด
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 1. โครงการ ประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ นักเรียน นักศึกษา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ 2. โครงการ ประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ในระดับสถานศึกษา 3. โครงการ ส่งเสริมจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของครู .